

AU CYCLE 2, POURQUOI COMMEMORER L'ARMISTICE SIGNÉ LE 11 NOVEMBRE 1918?

Pourquoi commémorer la Grande Guerre ?

Commémorer, c'est se remémorer ensemble des événements historiques importants au cours d'une cérémonie officielle qui est organisée en mémoire de la fin d'une guerre ou pour honorer la paix.

Objectifs pour un travail autour de la commémoration de l'armistice au cycle 2

Définir une commémoration pour la construction d'un comportement citoyen et tisser des liens avec son environnement proche;

Mener une enquête au niveau local pour une rencontre avec les familles, les lieux ;

Associer la date du 11 novembre pour comprendre pourquoi les villages ont un monument dédié aux morts de la Grande Guerre.

Le 11 novembre 1918 est le point de départ de la construction européenne.

Textes de référence

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

Domaine 3 :

« Dans le cadre de l'enseignement «Questionner le monde», les élèves commencent à acquérir une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en adoptant une attitude raisonnée fondée sur la connaissance, en développant un comportement responsable. L'apprentissage d'un lexique où les notions de droits et de devoirs, de protection, de liberté, de justice, de respect et de laïcité sont définies et construites »

Domaine 5 :

« Commencer à repérer quelques événements dans un temps long, prendre conscience de réalités ou d'événements du passé et du temps plus ou moins grand qui nous en sépare vise à une première approche de la chronologie. Le champ « Questionner le monde » permet également de construire progressivement une culture commune, dans une société organisée, évoluant dans un temps et un espace donnés ».

LES PROGRAMMES (BOEN du 26 novembre 2015)

Attendus de fin de cycle

Situer et se situer dans l'espace et le temps :

- repérer et situer quelques événements dans un temps long.

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes

Connaissances associées

- . Situer sur une frise chronologique simple des événements les uns par rapport aux autres.
- . Repérer quelques périodes de l'histoire, quelques personnages et dates.
- . Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques

Compétences travaillées

. Pratiquer des langages (D1) :

- extraire d'un texte une information qui répond à une question.

- . S'appropriier des outils et des méthodes (D2) :
 - - choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour effectuer une mesure : une frise chronologique.
- . Se situer dans l'espace et dans le temps (D5) :
 - - construire des repères temporels,
 - - ordonner des événements.

Note de service n° 2013-094 du 7 juin 2013 (BOEN n° 24 du 13 juin 2013) relative aux commémorations du Centenaire de la Première Guerre mondiale.

L'année 2018 est une année en hommage à Georges Clémenceau qui sillonna les tranchées en 1918. Georges Clémenceau est surnommé « Le Père de la Victoire » par les français. Il fut président du conseil et ministre de la guerre à partir du 17 novembre 1917.

EVENEMENT

Le Président de la République, Emmanuel Macron, a annoncé jeudi 4 janvier 2018 qu'il allait inviter quelque 80 dirigeants pour célébrer le 11 novembre, le centenaire de la fin de la Première Guerre mondiale : « J'inviterai le 11 novembre à Paris près de 80 chefs d'Etat et de gouvernement des pays belligérants ».

Des projets interdisciplinaires

Questionner le monde

Repérage dans l'espace :

Connaître la commune de l'école, et son environnement, la mairie, le monument aux morts
S'y déplacer pour mieux s'y repérer (maquette, plan, carte, photo aérienne, vue satellite...).

Repérage dans le temps :

Se repérer sur un calendrier et comprendre les jours fériés

Se repérer sur la frise du temps

Reconstituer un arbre généalogique.

Education morale et civique :

Connaître les symboles de la République Française (drapeau, Marseillaise, Marianne, coq).

Français :

Pratiquer différentes formes de Lecture :

Lire ou entendre lire des lettres de poilus

Lire des journaux « Le petit quotidien »

Lire des documentaires et albums de jeunesse

Production d'écrits

Production d'une phrase en réponse à une question

Production d'une question

Élaboration d'une portion de texte ou d'un texte entier

ACTIVITES PEDAGOGIQUES:

Recherche documentaire

Situation problème: pourquoi le 11 novembre est un jour férié, sans école?

Recherche de la signification du 11 novembre à l'aide de documents : lecture d'un calendrier, documentaires ...

- Visionner un reportage filmé sur la cérémonie du 11 novembre dans la commune ou dans une autre commune
- Sur une photographie, relever les détails qui concernent à la fois l'idée de la commémoration (se remémorer ensemble) : autorités, public, écoliers... et l'idée de la fin de la guerre (références à la guerre) : soldats, porte drapeaux, monuments aux morts (« morts pour la France »).

Cette première approche permettra ensuite d'identifier dans le calendrier annuel les autres commémorations : 1er mai, 8 mai, 14 juillet, et plus largement les jours fériés

Reconstitution d'une frise chronologique avec de nouveaux documents (photos, textes courts, dessins, tableaux...)

Situation problème: Commémorer le 11 novembre 1918 pour se situer dans le temps historique?

- Compléter une frise chronologique utilisée pour les activités de structuration du temps au cycle 2
- Situer la période par rapport aux autres périodes étudiées

Chaque période est illustrée par un document caractéristique qui peut être, pour la Grande Guerre, une photographie des tranchées, une photographie d'un dessin réalisé par les élèves d'une statue de poilu du monument aux morts de la commune.

Une participation de la classe à la cérémonie du 11 novembre dans sa commune peut être organisée.

Sortir au monument aux morts de votre ville

Situation problème: quelles conséquences de tant de morts pour la vie de notre ville ?

- Observer le monument, les noms des familles, le nombre de tués....
- Collecter des informations sur ces hommes dont le nom figure sur le monument aux morts par des recherches et la confrontation de plusieurs sources : terrain, archives, Internet

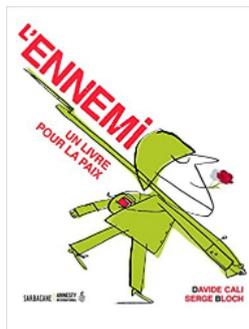
Cette démarche initie les élèves à une recherche nécessitant la consultation et la confrontation de plusieurs sources.

Consulter le site Mémoire des hommes du ministère de la Défense :

[http://www/memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr](http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr)

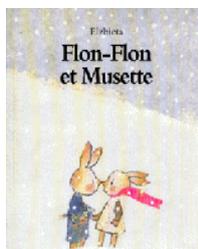
RESSOURCES ET PISTES PEDAGOGIQUES:

Lecture d'album de jeunesse



de David Cali (2016)

C'est la guerre des tranchées avec le point de vue du soldat et de son ennemi. Par une nuit sans lune, lassé de cette attente interminable, le soldat décide de sortir de son trou. Amnesty International et l'Historial de la Grande Guerre s'associent à cette réflexion sur les causes et le déroulement de ce conflit et ses conséquences sur le XXe siècle et ouvrent à un débat philosophique.



De Elzbieia

Toute la journée, Flon-Flon joue avec Musette, tantôt d'un côté du ruisseau, tantôt de l'autre. Plus tard, ils se marieront. Mais un soir, le papa de Flon-Flon dit: "Mauvaise nouvelle! La guerre va bientôt arriver." Et le lendemain, à la place du ruisseau, il y a une haie d'épines.

Vous avez aussi accès à cette histoire contée sur YouTube

- Lecture d'images autour du monde de la guerre, le retour du père, les barbelés et la rivière qui séparent...
- Débattre à partir de phrases du livre: « Ne pas réveiller la guerre », « Amis en temps de paix, ennemis en temps de guerre ? »



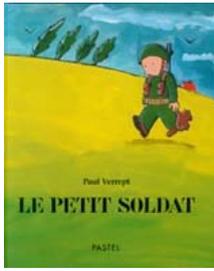
De Stéphane Henrich

La Grande Guerre... une horreur absolue que nous avons tous, quel que soit notre âge, bien du mal à comprendre. Sylvestre, pigeon voyageur à la retraite, sera réquisitionné pour servir sa patrie. De son regard de volatile émerge une perception de la guerre qui est à la fois candide et terrible.



D'Anaïs Vangelade

Entre les Rouges et les Bleus, c'était la guerre depuis si longtemps que plus personne ne savait pourquoi elle avait commencé. Alors, pour en finir, Jules, fils du Roi des Rouges provoqua en duel Fabien, fils du Roi des Bleus. Mais Fabien, lui, n'aimait pas tellement se battre.



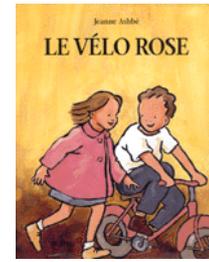
Paul Verrept

La guerre éclata. Certains comprenaient pourquoi. D'autres, comme moi, ne comprenaient pas. On nous a donné un uniforme, un casque et un fusil. Et on est parti.



Mario Ramos

Eustache se met en route pour retrouver la guerre. Il croise quelqu'un et demande où elle se trouve?
"La guerre? Par ici... Par là... Ne vois-tu pas qu'elle est partout où tu vas, soldat de mahleur!"



Jeanne Ashbé

Zoran voit que Rose est triste : à cause de son prénom ? De la couleur de son manteau ?... Elle a les yeux d'avant, Rose, ceux de la guerre. Zoran se souvient... Et veut faire quelque chose pour Rose.

Lectures mises en réseau : La guerre des cloches de Gianni Rodari, Le nuage bleu de Tomi Ungerer, Les conquérants de David McKee

Analyse d'un récit, d'un article de journal, d'un documentaire, de photographies

Mener une réflexion sur la guerre, ses formes et ses effets : une guerre coûteuse en vies humaines, une guerre des tranchées conduisant à ce désastre.

Situation problème : comment rapporter la vie d'un soldat ou de sa famille ?

* Raconter l'histoire d'un soldat décrivant les combats

L'attaque d'une tranchée allemande par des soldats français :

Au signal, les lieutenants s'élancent en criant : « en avant ! », « à l'assaut ! », « Pour la France » ; et l'un d'eux entonne la Marseillaise. Derrière eux, toute la section. (...) Les lieutenants meurent, frappés à la tête. Les soldats tombent à leur tour. Impossible d'avancer. Les vivants se couchent et tentent d'amorcer de la terre devant leur tête pour se protéger des balles. Le commandant leur fait dire de se replier. Hélas, on ne peut avancer ni reculer. Il faut attendre la nuit.
Lettre du docteur Martin-Laval à sa sœur, 1915, citée dans J.-P. Guéno : *Par des de Poilus*, Librairie, 1998.

* Lecture d'un article de « Mon Petit Quotidien »



Cette page est-elle tirée :

- d'un magazine
- d'un roman
- d'une Bande dessinée
- d'un journal

Indique la date précise où tu n'iras pas à l'école :

Pourquoi n'auras-tu pas école ?

Décris la photo (Que font les personnes ?)

La fiche découverte

Le 11 novembre est un jour férié en France. Cela veut dire que la plupart des gens ne travaillent pas, et que les enfants ne vont pas à l'école. Ce jour-là, on fête la fin de la guerre de 1914-1918, la Première Guerre mondiale.

La question

Trouves-tu normal qu'on ne travaille pas pour fêter la fin d'une guerre ?

Oui. On a parlé de la guerre de 1914/1918 à l'école. Le 11 novembre, les élèves qui le veulent vont au monument aux morts avec leur classe. Pour se souvenir.

Méline, 9 ans, Chenôve (21)

La guerre de 1914-1918

Deux camps en guerre
La Première Guerre mondiale a opposé deux camps. D'un côté l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et l'Empire ottoman (Turquie). De l'autre la France, la Russie, la Belgique, le Royaume-Uni, l'Italie et d'autres pays dont les États-Unis.

1 La déclaration de guerre
L'archiduc d'Autriche est assassiné par un Serbe en juin 1914. Un mois plus tard, l'Autriche attaque la Serbie. La France et la Russie soutiennent les Serbes. L'Allemagne, alliée à l'Autriche, déclare la guerre à la Russie et à la France.

2 La guerre des tranchées
Pendant l'été 1914, les armées allemandes envahissent la Belgique et pénètrent en France. Les deux armées ont à peu près la même force. Alors, les soldats creusent des tranchées les uns en face des autres. La guerre se poursuit, dans des conditions de vie terribles.

3 La bataille de Verdun
De temps en temps, l'une des armées lance une attaque. Pour avancer, à l'est de la France, les Allemands attaquent la ville de Verdun en 1916. Les poilus résistent. Près de 700 000 soldats sont tués dans la bataille.

4 Les États-Unis entrent en guerre
En 1917, les soldats de tous les pays sont épuisés. La Russie arrête de se battre. Deux millions de soldats américains apportent leur soutien aux Français et à leurs alliés.

5 La fin de la guerre
En 1918, l'Allemagne est battue. L'armistice est signé le 11 novembre à Rethondes (nord de la France). Les cloches sonnent dans toute la France pour annoncer la bonne nouvelle. Mais la guerre a fait au total plus de 8 millions de morts.

Les deux camps adverses en Europe

Belgique, Royaume-Uni, France, Italie, Serbie, États-Unis, Empire austro-hongrois, Allemagne, Russie, Empire ottoman.

Le vocabulaire

Archiduc : sorte de prince.
Tranchée : trou long et étroit creusé dans le sol.
Poilus : soldats français pendant la Première Guerre mondiale. Ils étaient appelés ainsi parce qu'ils ne pouvaient pas se raser.
Armistice : accord entre deux pays en guerre pour arrêter les combats.

Le coin des Incollables

1/ Quand a eu lieu la Seconde Guerre mondiale ?
Du 1939 à 1945.

2/ Comment appelle-t-on les bombes tirées par les canons ?
Des obus.

Le Petit Quotidien - vendredi 8 novembre 2002 - www.lepetitquotidien.com

Page intérieure du journal « Mon petit quotidien de 2002 »

le Petit Quotidien

Numero photos du lundi

Pour les 6-10 ans : 10 minutes de lecture chaque jour n° 4 215 - 4 216 - second cahier (2/2) - 0,46 €

Lauréat du Grand Prix des médias Samedi 9 / Dimanche 10 - Lundi 11 novembre 2013

Versin-Pol, iPod touch et iPhone disponible dès 20 h la veille pour nos abonnés

Le 11 novembre, on se souvient de la fin de la « Grande Guerre »

Chaque 11 novembre, on célèbre la fin de la Première Guerre mondiale, le 11 novembre 1918. Et on pense à toutes les personnes mortes en défendant la France.

Un Français attend la fin de la guerre, le 11 novembre 1918.

La Première Guerre mondiale (1914-1918) pp. 2-3

La Première Guerre mondiale (1914-1918)

2 camps ennemis

La Première Guerre mondiale a opposé 2 groupes de pays. D'un côté, l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie, l'Empire ottoman (la Turquie) et la Bulgarie. De l'autre, la France, la Russie, l'Italie, la Serbie et d'autres pays dont les États-Unis.

Le début de la guerre

- Le 28 juin 1914, un Serbe assassine l'archiduc d'Autriche (photo).
- Le 28 juillet, l'Autriche-Hongrie attaque la Serbie. La France et la Russie soutiennent les Serbes.
- Le 2 août, l'Allemagne envahit la Belgique.
- Le 3 août, l'Allemagne déclare la guerre à la France.
- Le lendemain, le Royaume-Uni déclare la guerre à l'Allemagne.

Des armées de même force

Pendant l'été 1914, l'armée allemande pénètre dans le nord-est de la France. Mais les soldats français stoppent son offensive. Les 2 armées ont à peu près la même force. Dès la fin de l'année 1914, la guerre devient une guerre de position.

La guerre des tranchées

Les soldats de chaque armée creusent des tranchées dans lesquelles ils se cachent entre les attaques. La vie y est terrible. Les soldats souffrent du froid et de la saleté. Quand il pleut, ils ont de la boue jusqu'aux genoux. À chaque instant, ils risquent d'être recouverts de terre par l'explosion d'un obus ou d'être asphyxiés par un gaz ennemi.

La bataille de Verdun

En 1916, les Allemands attaquent la ville de Verdun, dans le nord-est de la France. Mais les poilus résistent. Près de 700 000 soldats sont tués ou blessés dans la bataille.

L'entrée en guerre des États-Unis

En 1917, les soldats de tous les pays sont épuisés. Les Russes arrêtent de se battre, mais les Américains entrent en guerre du côté des Alliés.

La défaite allemande

En 1918, les Allemands reculent en France et en Belgique. Ils demandent la fin de la guerre. L'armistice est signé le 11 novembre à Rethondes (photo), dans le nord de la France. L'Allemagne perd une grande partie de ses territoires. Au total, plus de 8 millions de personnes ont été tuées pendant la Première Guerre mondiale. Parmi elles, près d'un million et demi de Français. Pour fêter la fin de cette guerre, chaque 11 novembre, la plupart des gens ne travaillent pas en France. Et les enfants n'ont pas classe.

Les mots difficiles

- Archiduc** : sorte de prince.
- Envahir** : entrer de force dans un pays.
- Offensive** : attaque.
- Position (ici)** : où les armées n'avancent plus.
- Tranchée (ici)** : long couloir creusé dans le sol.
- Être asphyxié** : ne plus pouvoir respirer.
- Poilu (ici)** : surnom donné aux soldats français de la Première Guerre mondiale.
- Épuisé** : très fatigué.
- Alliés (ici)** : ensemble des pays qui ont lutté contre l'Allemagne pendant la guerre.
- Armistice** : accord entre des pays en guerre pour arrêter les combats.

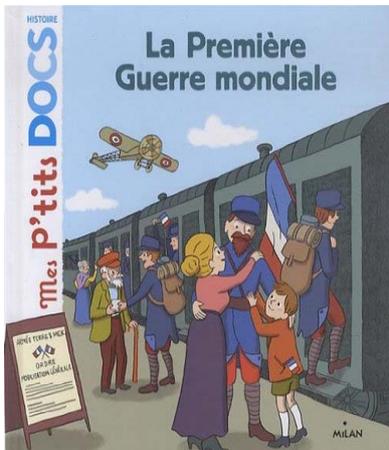
Le coin des Incollables

- Combien y a-t-il eu de guerres mondiales : 2 ou 3 ?
- À quelle date fête-t-on la fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe ?

Page intérieure de « Mon petit quotidien » de 2013

- Analyser de documents

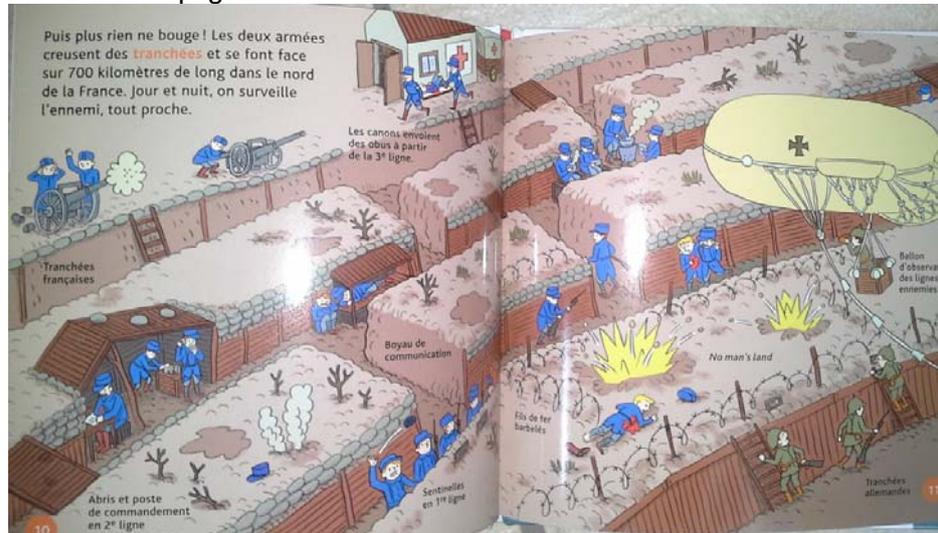
La première guerre mondiale Broché de Stéphanie Ledu – 28 mai 2014



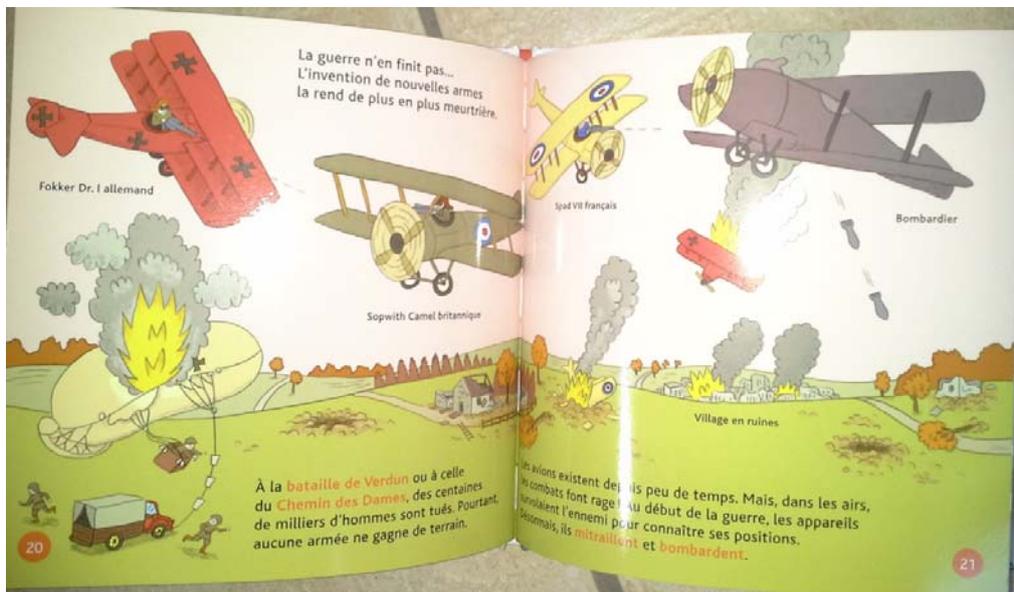
*

Un "P'tit doc" pour partir sur les traces des poilus, soldats de la Première Guerre mondiale*

En voici deux pages :



<http://ekladata.com/xJUZ44QmDtsQtQRb3tWeQ71ew6w.jpg>



<http://ekladata.com/fHz3DI8fW3fruhhl-TLgRTj--fE.jpg>

- Découverte d'un quotidien ou d'un documentaire et des grands changements vécus par des soldats et leur famille à cette époque
- Collecte des idées importantes avec une dictée à l'adulte
- Réaliser individuellement une illustration pour un album collectif de la classe
- Ecrire 2 ou 3 phrases (avec un titre) sur un élément important

*

