

TRANSFORMER
LE LYCÉE
PROFESSIONNEL

Séminaire 3^{ème}
Prépa métiers
Hauts-de-Seine

25 février 2020



RESTITUTION DES ATELIERS

L'acquisition du socle commun

<i>Les incontournables</i>	<ul style="list-style-type: none">- Travailler en équipes interdisciplinaires- Elaborer un projet de classe sollicitant l'ensemble de la communauté éducative, validé par le conseil d'administration- Concevoir et se doter d'outils d'évaluation et de valorisation des projets- Moyens mis en œuvre pour la transversalité- Prévoir des temps de concertation
<i>Points de vigilance</i>	<ul style="list-style-type: none">- Nécessité de concertation (temps et lieu communs)- Concertation régulière des membres de l'équipe- Acculturer les lycées professionnels au socle commun de compétences et de connaissances- Les tests de positionnement et le suivi des acquis des élèves sont l'affaire de toutes les équipes- Le socle est également l'affaire de toutes les disciplines
<i>Freins/leviers</i>	<ul style="list-style-type: none">- Evaluation par compétences à développer- Indispensable pour la validation du DNB- Communication et implication des équipes
<i>Ressources</i>	<ul style="list-style-type: none">- Outils numériques (Pronote, LSU, site établissement)- Fiche de suivi et entretien régulier avec les élèves, EPI, Projets- Stabilité de l'équipe- Tableau de répartition entre équipes pour définir ce qui est à évaluer. Qui évalue et comment? Quels regards croisés?
<i>Formations</i>	<ul style="list-style-type: none">- Echanges de pratiques entre établissements- Evaluation par compétences- Formation des nouveaux collègues à l'accueil et à l'accompagnement d'élèves en 3^{ème} prépa-métiers

La pédagogie de Projet en 3^{ème} prépa métiers

Incontournables	Points De Vigilance	Freins / Leviers
<p>Pré requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Travailler la motivation, Adhésion Elève et Equipe •Concertation interdisciplinaire et inter catégorielle •Connaissance de l'élève (Profil) •Accompagnement de l'élève, des Parents •Faisabilité du projet <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> •Valorisation du projet en 3^{ème} PM, à l'interne et à l'externe de l'Etablissement •Valorisation de l'élève •Acquisition de compétences •Faire sens aux apprentissages •Découverte professionnelle à l'interne et à l'externe de l'établissement ... 	<ul style="list-style-type: none"> •Prise en compte de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> -ses compétences, -ses besoins individuels, -ses besoins éducatifs particuliers, -sa motivation •Communication au sein de l'équipe pédagogique du lycée •Gestion du Temps cf. Etapes, Concertation •Explicitation de la démarche de projet : <ul style="list-style-type: none"> -objectifs, -compétences du SCCC, -moyens, -délais, -évaluation •Coordination <ul style="list-style-type: none"> - Qui coordonne? - Quelle équipe? •Climat scolaire ... 	<p>Freins</p> <p><u>Elèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -absence d'adhésion, de motivation <p>Leviers</p> <p><u>Equipes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -effectifs plus réduits -élèves motivés -pilote du projet -temps de concertation, travail d'équipe -partenaires internes et externes -climat scolaire et bienveillance <p><u>Elèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -revalorisation de soi - développement des compétences sociales -accompagnement du projet individuel d'orientation -cohésion de groupe

La découverte professionnelle en 3PM

Les incontournables	<ul style="list-style-type: none">- À l'entrée en 3^{ème} PM : CV, LM, adresse courriel, apprendre à prendre contact avec les entreprises et commencer à se créer un réseau (tableau), tenue professionnelle- Développer des partenariats pour que tous les élèves soient en stage, créer un réseau professionnel
Points de vigilance	<p><u>Les métiers</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Définir les critères de recherches des métiers, élargir leur vision : géographique, familiale – les « pairs », les copains – familiale (parents qui font un métier) - X valeur/affinité/savoir-faire/compétence transversales/passion/savoir être- Développer leur future employabilité (capacité à s'orienter tout au long de la vie)- Présentation des métiers à forts débouchés et réalistes <p><u>Diplôme</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rappeler les différentes matières obligatoires d'un diplôme
Leviers	<p><u>Choix de la 3^{ème} Prépa métiers :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mobilité/recherche du lycée professionnel voisin- Certains lycées se focalisent sur leurs formations- Certains collégiens choisissent la prépa métier en fonction des formations- Développer un réseau au sein du bassin <p><u>Enseignement</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ambition, culture des élèves, stéréotypes- Mini stages au sein du même atelier, 3^{ème} Prépa métiers en collège sans atelier, problème de la mise en pratique- Mini stage en 4^{ème} pour une bonne représentation des métiers- Travail des équipes en incluant les parents dans la représentation des métiers- Généralisation du « Pass'avenir »- Création de réseaux ou partenariats formels ou informels avec les lycées professionnels
Ressources	<p>Vade-mecum Présentation de la mission Éducation Économie Contact: christine.valero@ac-versailles.fr Chargée de Mission Éducation - Économie</p>

TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL



L'évaluation : avant la 3^{ème} prépa métiers

Les incontournables	<ol style="list-style-type: none">1. Nécessité d'informer sur la 3^{ème} prépa métiers les familles et l'élève tout au long de l'année, en mettant en avant les acquisitions obtenues2. Le travail collaboratif entre les équipes, les parents et les élèves au collège et aussi entre les équipes de collège et de lycée pro donc pas seulement les professeurs principaux3. Construire une représentation positive de la voie professionnelle dans sa diversité
Leviers	<ol style="list-style-type: none">1. Représentation négative de la 3^{ème} prépa métiers en termes de contenus, d'environnement social et de perspectives d'avenir2. Changer d'établissement3. Des mini stages d'immersion pour les élèves4. Des invitations au JPO avec témoignages5. L'accompagnement du Psy IEN6. L'information et la formation de l'ensemble des professeurs de collège



L'évaluation : pendant la 3^{ème} prépa métiers

Les incontournables

1. Deux outils fondamentaux : **le socle commun et le LSU**
2. Evaluer **par compétences et par notes** pour que l'élève puisse reconstruire sa confiance dans ses apprentissages
3. Reconstruire **la confiance en soi, prendre conscience de ses acquis, des compétences à acquérir**

Leviers

1. **Les projets de classe**
2. **La découverte professionnelle**
3. **Le travail en équipe des enseignants**
4. **Liberté pédagogique et innovation**
5. **Valorisation des attitudes, des savoirs être et de la motivation de l'élève**



L'évaluation : après la 3^{ème} prépa métiers

Les incontournables	<ol style="list-style-type: none">1. Les test de positionnement2. L'accompagnement personnalisé3. La prévention du décrochage4. Deux outils fondamentaux : le socle commun et le LSU5. Le droit à l'erreur et la possibilité de changement de parcours
Leviers	<ol style="list-style-type: none">1. Affiner la précision des tests de positionnement et les partager au sein des équipes2. Faire un retour positif des évaluations diagnostiques aux équipes auprès des élèves3. L'accompagnement personnalisé4. Poursuite d'un vrai travail de liaison de la 3^{ème} au lycée5. La formation des enseignants sur l'évaluation6. Utilisation d'une évaluation par compétences basée sur les référentiels