

Evaluations Repères CP-CE1 2021 : premiers résultats

A la rentrée scolaire 2021, les élèves rentrant en CP et en CE1 dans l'académie de Versailles, soit près de 155 500 élèves dans plus de 1 830 écoles publiques et privées sous contrat ont été évalués en français et en mathématiques.

Les résultats de l'académie de Versailles sont supérieurs au national en français en CP et CE1, en dehors de la compréhension orale. Comme les années précédentes, l'académie présente une avance plus marquée sur le national en fluence (CE1) et en reconnaissance de lettres (CP). En mathématiques, les résultats sont équivalents au national en CP et supérieurs en CE1 pour presque toutes les compétences évaluées.

Comme au niveau national, en CP, le taux de maîtrise en français et en mathématiques est identique voire augmente légèrement par rapport à 2019. En revanche, en CE1, la maîtrise de l'ensemble des compétences progresse en français et de façon plus marquée en mathématiques. Les écarts de taux de maîtrise entre éducation prioritaire et public hors EP progressent de façon contrastée entre 2019 et 2021 : ils tendent à se réduire pour les écoles en Rep+ et à augmenter légèrement pour les écoles Rep. En CE1, les écarts en mathématiques diminuent grâce à la progression plus soutenue des taux de maîtrise en éducation prioritaire, notamment pour le calcul en ligne.

En CP, le taux de maîtrise en français est supérieur au national (hormis pour la compréhension orale) avec des niveaux identiques ou en légère progression par rapport à 2019 pour six des huit compétences évaluées, notamment la reconnaissance de lettres.

En français, en début de CP, la compréhension orale de texte (« compréhension d'un texte lu par l'enseignant ») présente le taux de maîtrise le plus élevé dans l'académie (86,1 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Les taux de maîtrise des compétences évaluées sont supérieurs à 80 % (de 81,5 % à 83,6 % d'élèves au-dessus du seuil 2), à l'exception de la compréhension de mots lus par l'enseignant (68,2 %) et la reconnaissance de lettres (parmi des lettres) (65,0 %).

Comme les années précédentes, les élèves présentent une maîtrise légèrement supérieure dans l'académie par rapport au niveau national dans cinq des huit compétences évaluées (de -3,2 à +1,8 points de pourcentage de différence par rapport au pourcentage d'élèves ni fragiles, ni à besoins au national). L'avance est un peu plus marquée pour la

reconnaissance de lettres : « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons) » (+1,8 point) et « Reconnaître des lettres (parmi des lettres) » (+1,0 point). De la même façon qu'aux rentrées précédentes, deux des trois compétences de compréhension orale sont légèrement en deçà du niveau national : « Comprendre des mots lus par l'enseignant » (-3,1 points) et « Comprendre des phrases lues par l'enseignant » (-1,1 point) (table 1.a).

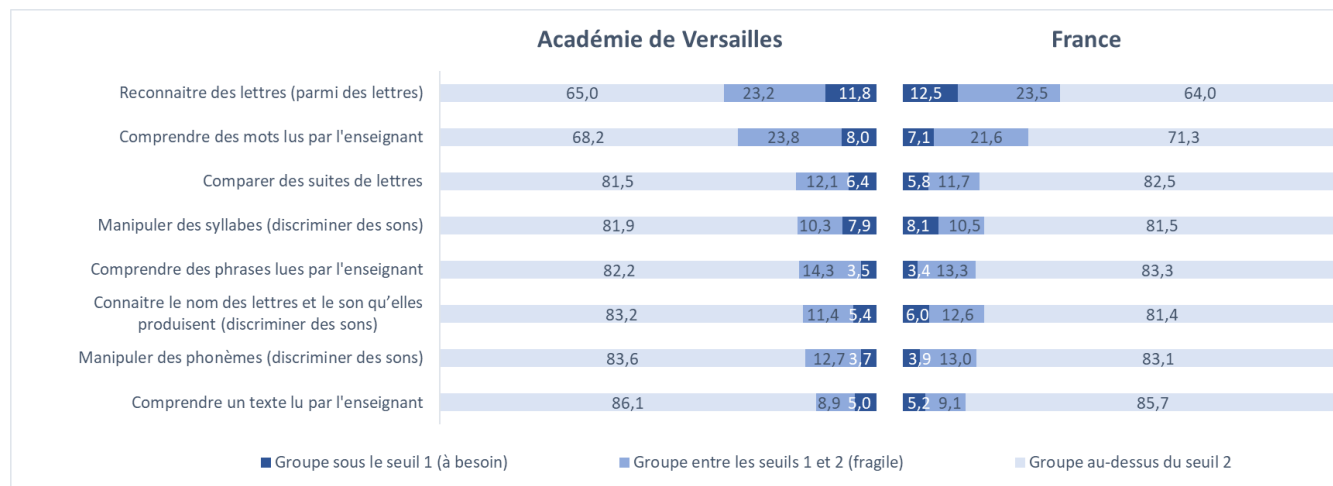
A la rentrée 2021, en comparaison de 2019, le niveau de maîtrise est identique ou augmente légèrement pour six des huit compétences évaluées (de -0,6 à +5,8 points). L'augmentation du taux de maîtrise concerne essentiellement la reconnaissance de lettres : « Reconnaître des lettres (parmi des lettres) » (+5,8 points) et « Connaître le nom des

lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)» (+1,6 point).

L'écart avec le public hors EP tend à se réduire en Rep+ pour six des sept compétences évaluées, notamment pour la compréhension de mots lus par

l'enseignant (-4,4 points); à l'inverse, cet écart augmente en compréhension de phrases lues par l'enseignant (+1,3 point). Cette évolution ne se retrouve pas en Rep, où l'écart avec le public hors EP progresse légèrement pour sept des huit compétences évaluées (de -0,8 à +1,3 point).

Table 1.a – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)



En CP, le taux de maitrise en mathématiques est équivalent au national, avec une légère progression pour quatre des sept compétences évaluées par rapport à 2019.

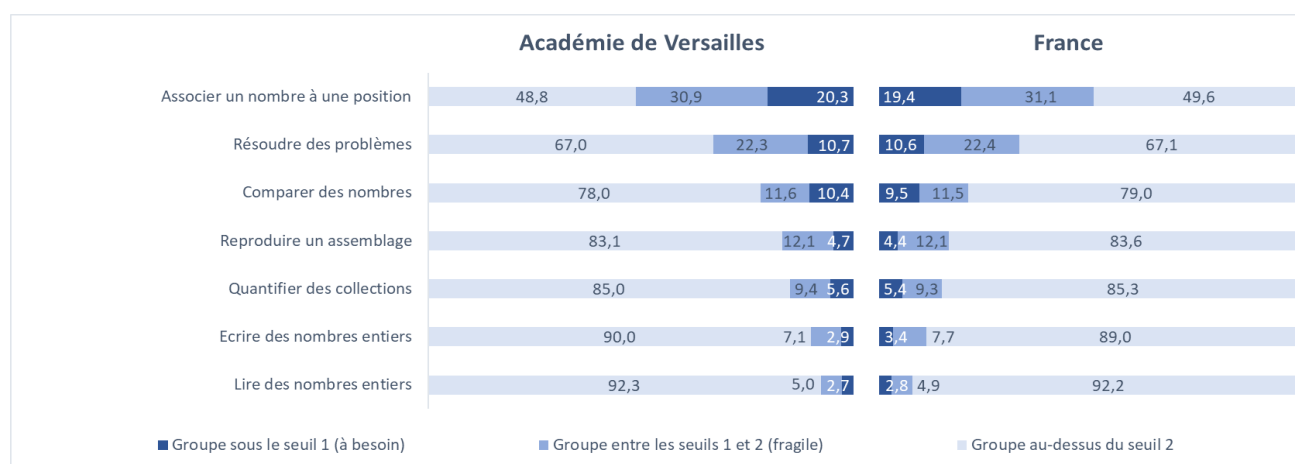
En début de CP, les taux de maitrise en mathématiques sont les plus élevés pour la lecture et l'écriture de nombres entiers (respectivement 92,3 % et 90 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Comme au niveau national, deux compétences sont moins réussies: l'exercice de la ligne numérique (« associer un nombre à une position », 48,8 %) et la résolution de problèmes (67,0 %).

Le niveau de maitrise des compétences évaluées est équivalent au niveau national (de -0,9 à +1,0 point de pourcentage de différence par rapport au pourcentage d'élèves ni fragiles, ni à besoins au national). De façon similaire aux années précédentes, les résultats sont légèrement supérieurs dans l'académie pour l'écriture de nombres entiers (+1,0 point). Ils sont très légèrement en deçà pour quatre des sept compétences évaluées (de -0,3 à -0,9 point) (table 1.b).

Par rapport à 2019, le taux de maitrise augmente légèrement dans quatre des sept compétences évaluées (de -0,8 à +3,0 points). L'augmentation la plus importante concerne l'exercice de la ligne numérique (« Associer un nombre à une position », -3 points) et la comparaison de nombres (+2,2 points), compétences pour lesquelles le taux de maitrise augmente de plus d'un point dans tous les secteurs.

Comme en français mais de façon plus modérée, les écarts entre les écoles en Rep+ et celles dans le public hors EP sont identiques ou se réduisent légèrement par rapport à 2019 (de 0,0 à -1,8 points), à l'exception de l'exercice de la ligne numérique (+0,9 point). Les écarts entre les écoles Rep et public hors EP sont identiques ou augmentent de façon contenue (de -0,6 à +1,4 points).

Table 1.b – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)



En CE1, le taux de maîtrise en français est supérieur au national (en particulier pour les tests de fluence), avec une augmentation pour les huit compétences évaluées par rapport à 2019, notamment en fluence.

En début de CE1, les compétences les mieux maîtrisées en français sont l'écriture de syllabes sous la dictée (« écrire des syllabes simples et complexe » : 87,7% des élèves au-dessus du seuil 2) et la compréhension de l'écrit (comprendre un texte et des phrases lus seul, respectivement 86,6% et 85,1%). Près de quatre élèves sur cinq ont un niveau satisfaisant en fluence : « Lire à voix haute des mots » (79,8%) et « Lire à voix haute un texte » (78,0%). Comme en CP, le taux de maîtrise de la compréhension de mots lus par l'enseignant (74,9%) est un peu en-deçà dans l'académie.

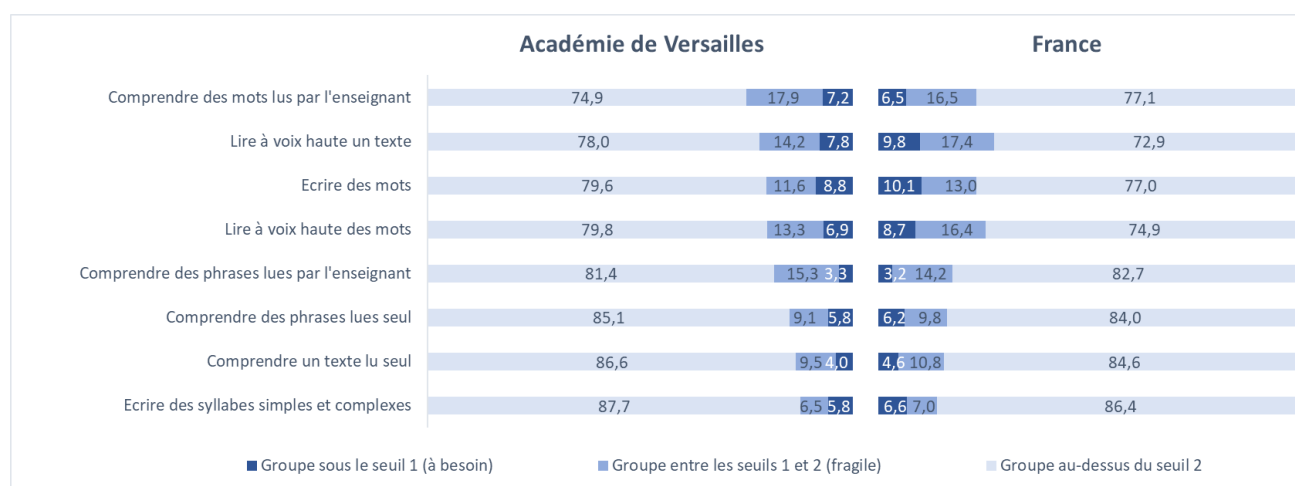
Les niveaux de maîtrise restent plus élevés dans l'académie par rapport au national pour six des huit compétences évaluées (de -2,2 à + 5,1 points de pourcentage par rapport au pourcentage d'élèves ni fragiles, ni à besoins au national). De façon similaire aux années précédentes, la fluence semble mieux maîtrisée dans l'académie : « Lire à voix haute des mots » (+4,9 points) et « Lire à voix haute un texte »

(+5,1 points). Comme en CP, la compréhension orale est légèrement en deçà du national : « Comprendre des mots lus par l'enseignant » (-2,2 points) et « Comprendre des phrases lues par l'enseignant » (-1,3 points) (table 2.a).

Par rapport à 2019, le niveau de maîtrise progresse pour l'ensemble des huit compétences évaluées (de +0,1 à +3,2 points). La progression est la plus marquée en fluence : « Lire à voix haute des mots » (+3,2 points) et « Lire à voix haute un texte » (+2,6 points).

De façon similaire au CP, l'écart entre Rep+ et public hors EP est identique ou se réduit pour l'ensemble des compétences (de 0,0 à -2,5 points de pourcentage). Cette évolution ne se retrouve pas en Rep où les écarts sont soit identiques, soit augmentent de façon modérée (de -0,2 à +1,9 points).

Table 2.a – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)



En CE1, le taux de maîtrise en mathématiques est supérieur au national, avec une progression très nette pour toutes les compétences par rapport à 2019 et des écarts qui tendent à se réduire entre l'éducation prioritaire et le hors EP.

En mathématiques, en début de CE1, la géométrie est la compétence la mieux réussie dans l'académie (83,8% d'élèves au-dessus du seuil 2 pour la compétence « reproduire un assemblage »), suivie des compétences d'écriture et lecture de nombres entiers (respectivement 79,4% et 81,6%) et de calcul mental (78,7%). Trois élèves sur cinq maîtrisent les exercices de calcul en ligne (*additionner* et *soustraire*, respectivement 65,8% et 64,3%). Comme en CP, l'exercice de la ligne numérique (« associer un nombre à une position » : 58,2%) et la résolution de problèmes (51,3%) sont les compétences les moins maîtrisées.

En comparaison avec 2019, les niveaux de maîtrise sont plus élevés dans l'académie par rapport au national dans huit des neuf compétences évaluées (de -0,7 à +5,1 points de pourcentage par rapport au pourcentage d'élèves ni fragiles, ni à besoins au national). Comme les années précédentes, le niveau de maîtrise est notamment supérieur en calcul en ligne : « Additionner » (+5,1 points) et « Soustraire » (+4,4 points), en lecture et écriture de nombres entiers (« Ecrire des nombres entiers » : +3,5 points et « Lire des nombres entiers » : +3,3 points) et en résolution de problèmes (+2,8 points). Seule la représentation de nombres entiers est très légèrement en deçà (-0,7 point) (table 2.b).

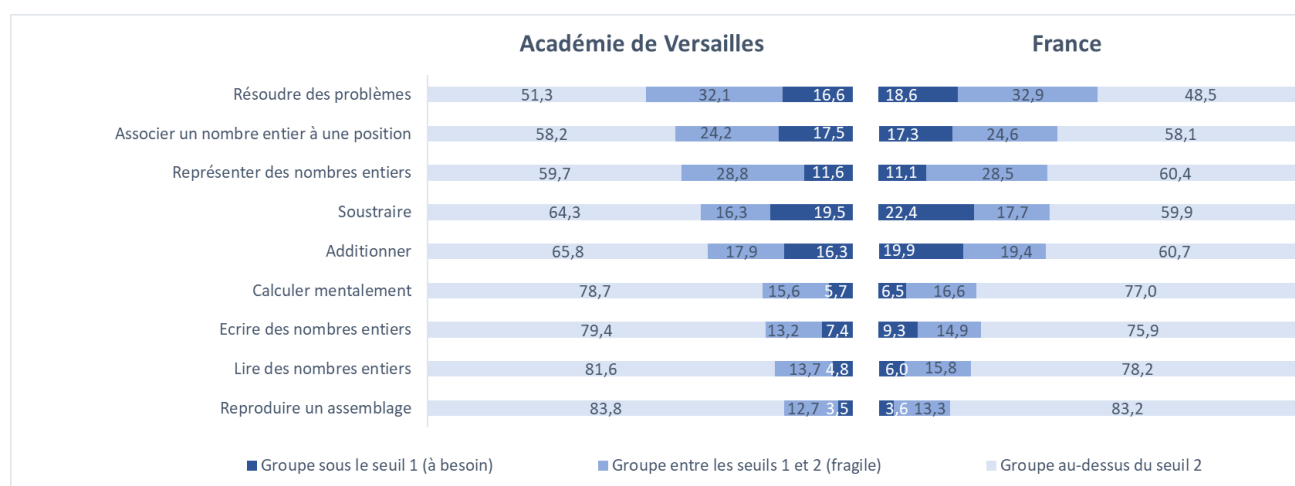
Par rapport à 2019, la maîtrise de toutes les compétences progresse nettement (de +1,4 à +10,5

points). La progression est particulièrement marquée pour le calcul en ligne : « Soustraire » (+9,6 points) et « Additionner » (+10,5 points). Le niveau de maîtrise progresse également en géométrie (« Reproduire un assemblage », +3,1 points) et en résolution de problèmes (+1,4 points).

Les écarts entre Rep+ et public hors EP se réduisent pour presque toutes les compétences évaluées entre 2019 et 2021, hormis la résolution de problèmes (de -8,0 points à +0,6 point). La progression du taux de maîtrise en Rep+ est particulièrement importante pour le calcul en ligne : *additionner* (+13,8 points pour le pourcentage d'élèves au-dessus du seuil 2) et *soustraire* (+16,3 points). En conséquent, les écarts pour ces compétences se réduisent de façon importante (respectivement -4,2 points et -8,0 points).

En CE1, l'écart en mathématiques entre Rep et public hors EP évolue de façon plus favorable. Il se réduit pour quatre des cinq compétences évaluées (de -0,9 à -5,6 points). A l'inverse, il se creuse notamment pour la représentation de nombres entiers (+2,8 points) et le calcul mental (+2 points). Comme en Rep, le niveau de maîtrise progresse fortement pour le calcul en ligne : *additionner* (+13,3 points pour le pourcentage des élèves au-dessus du seuil 2) et *soustraire* (+13,8 points), ce qui donne lieu à une réduction des écarts avec le public hors EP (respectivement -3,8 points et -5,6 points).

Table 2.b – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)



En français, les filles sont plus performantes en CP et CE1 (notamment en compréhension de phrases à l'oral) alors qu'en mathématiques, elles ont de meilleurs résultats en début de CP pour les filles avant qu'un retournement s'opère en début de CE1, à la faveur des garçons.

En **français**, comme au niveau national, les filles présentent un meilleur taux de maîtrise que les garçons dans l'ensemble des compétences évaluées en CP (de + 3,8 à + 7,8 points). En CE1, elles ont des performances plus assurées dans six des huit compétences évaluées (de + 1,9 à + 6,3 points). En revanche, leurs taux de maîtrise en fluence sont légèrement en-deçà de ceux des garçons (- 0,7 points pour la *lecture de texte à voix haute* et -1,4 points pour la *lecture de mots à voix haute*). Dans les deux niveaux, l'avance la plus marquée des filles est dans le domaine de la *compréhension de phrases à l'oral* (+ 7,8 points en CP et + 6,3 points en CE1).

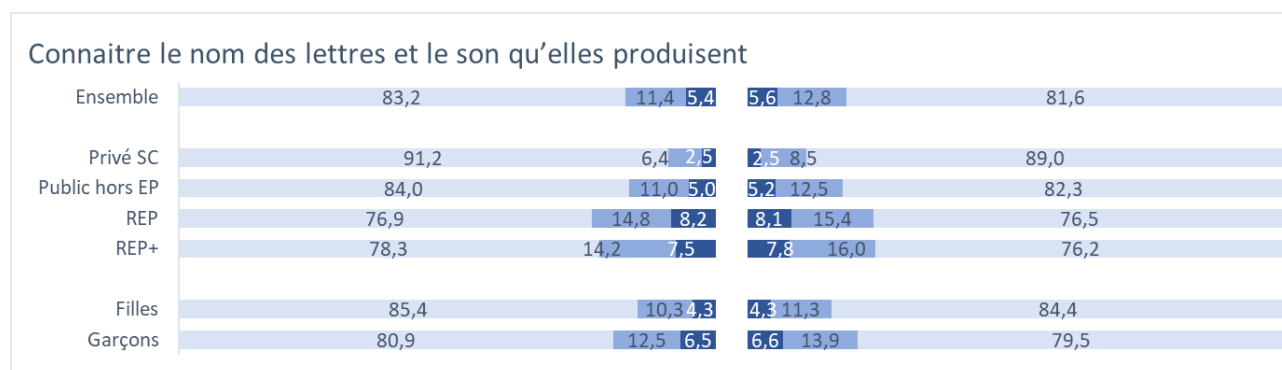
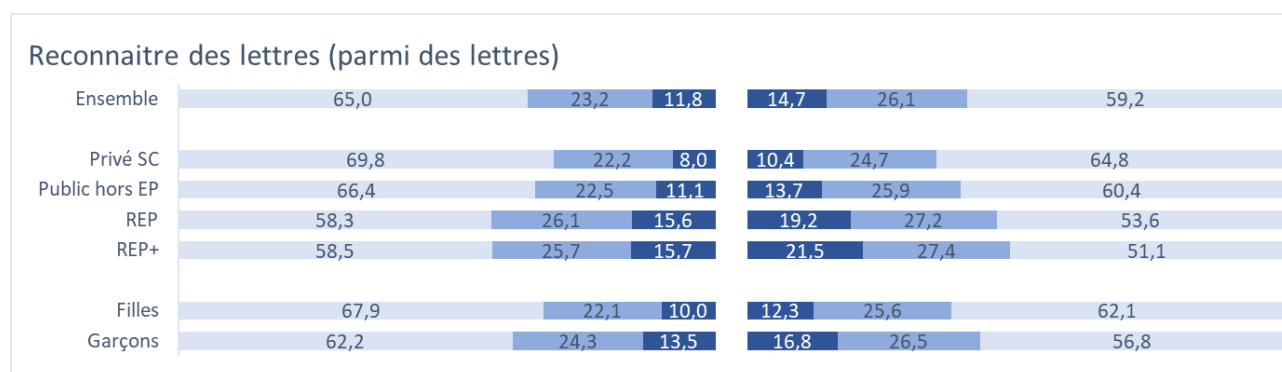
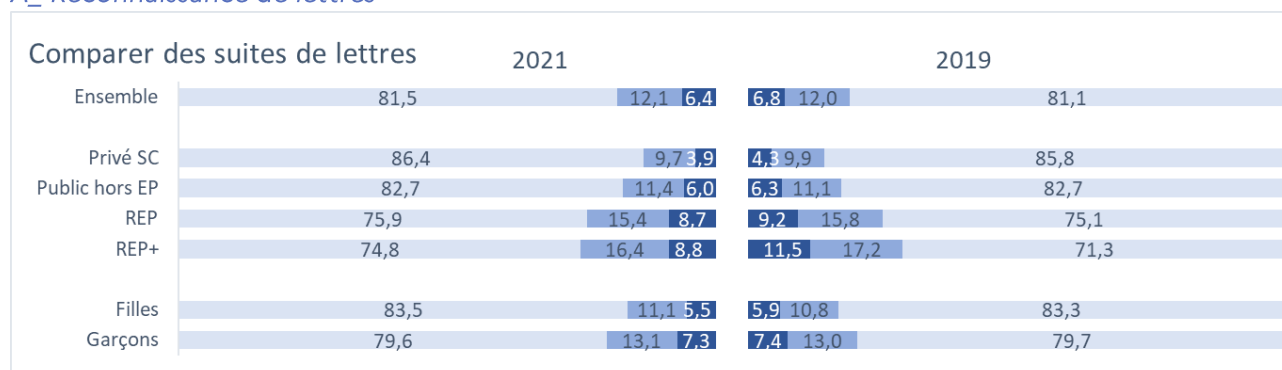
En **mathématiques**, les filles ont un meilleur taux de maîtrise que les garçons dans cinq des sept compétences évaluées en CP (de +1,4 à +4,3 points). Comme au national, leurs performances sont légèrement en-deçà pour les compétences « *comparer les nombres* » (-0,5 point) et « *associer un nombre à une position* » (-1,7 point) ; elles présentent une maîtrise plus marquée en géométrie (« *reproduire un assemblage* », +4,3 points). En CE1, les écarts s'inversent ; les garçons présentent de meilleurs taux de maîtrise dans sept des neuf compétences évaluées (de + 1,3 à + 12,2 points à la faveur des garçons). Comme au niveau national, l'écart le plus élevé est pour la compétence « *additionner* » (+12,2 points à la faveur des garçons), suivie de *l'association d'un nombre entier à une position* (+9,9 points). Les filles conservent une avance sur les garçons en géométrie (+4,5 points à la faveur des filles) et en calcul mental (+3,1 points).

Bibliographie :

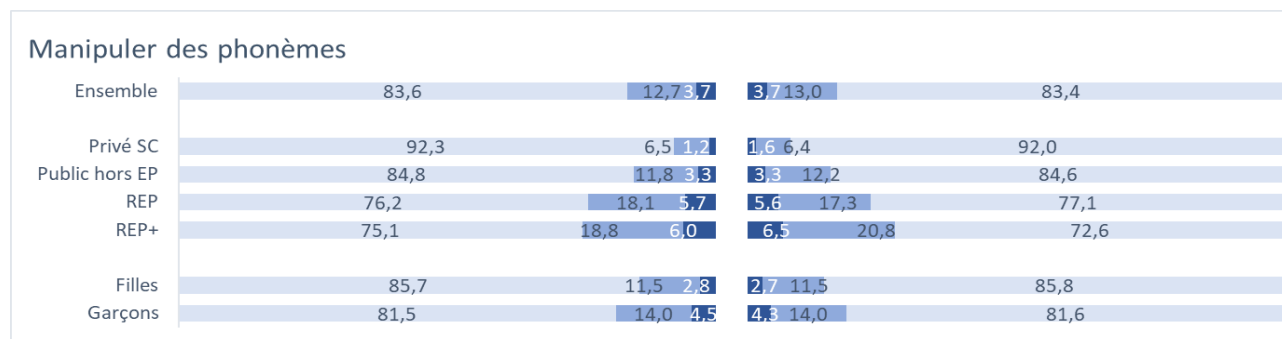
Depp, « Evaluations 2021 Repères CP, CE1 » Document de travail – série études n°21.E06, novembre 2021
<https://www.education.gouv.fr/evaluations-2021-reperes-cp-ce1-326110>

Table 3.a – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2019 et en 2021 (en %)

A_ Reconnaissance de lettres



B_ Phonologie



Manipuler des syllabes

Ensemble	81,9	10,3	7,9	7,7	10,3	82,0
Privé SC	91,5	5,9	2,6	3,6	6,5	89,9
Public hors EP	83,6	9,3	7,1	6,9	9,2	83,9
REP	72,6	15,0	12,4	11,7	15,1	73,3
REP+	70,3	16,5	13,2	13,0	17,3	69,7
Filles	84,2	9,2	6,5	6,0	9,3	84,7
Garçons	79,6	11,2	9,2	9,0	11,2	79,8

C_ Compréhension orale

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Ensemble	68,2	23,8	8,0	8,0	24,4	67,6
Privé SC	86,1	11,2	2,7	2,7	12,2	85,1
Public hors EP	71,8	21,4	6,7	6,7	21,8	71,4
REP	49,8	36,3	13,9	13,2	36,2	50,6
REP+	43,8	39,9	16,4	17,9	43,2	39,0
Filles	70,3	22,9	6,9	6,7	23,1	70,2
Garçons	66,1	24,8	9,1	8,9	25,2	66,0

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Ensemble	82,2	14,3	3,5	3,2	14,0	82,8
Privé SC	92,2	6,9	0,9	0,9	7,6	91,5
Public hors EP	84,4	12,7	2,9	2,8	12,4	84,9
REP	72,5	21,2	6,3	5,1	21,0	73,9
REP+	65,5	26,6	7,9	7,1	25,6	67,3
Filles	86,2	11,3	2,5	2,1	10,9	87,0
Garçons	78,4	17,1	4,5	4,0	16,7	79,3

Comprendre un texte lu par l'enseignant

Ensemble	86,1	8,9	5,0	4,8	9,1	86,1
Privé SC	95,0	3,9	1,1	1,4	4,2	94,3
Public hors EP	87,9	7,8	4,2	4,0	8,1	88,0
REP	77,1	13,9	9,0	8,2	13,8	78,1
REP+	73,6	16,0	10,5	10,4	16,9	72,6
Filles	88,3	7,8	3,9	3,7	7,6	88,8
Garçons	84,0	10,0	6,0	5,5	10,2	84,3

Table 3.b – Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2019 et en 2021 (en %)

A_ Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

Lire des nombres entiers		2021		2019	
Ensemble		92,3	5,0 2,7	2,7 4,8	92,5
Privé SC		95,9	2,9 1,1	1,4 3,1	95,5
Public hors EP		92,6	4,9 2,6	2,6 4,8	92,6
REP		90,2	6,2 3,6	3,3 5,6	91,2
REP+		89,8	6,1 4,1	4,4 5,9	89,7
Filles		93,0	4,6 2,3	2,2 4,6	93,2
Garçons		91,6	5,4 3,0	3,1 5,0	91,9

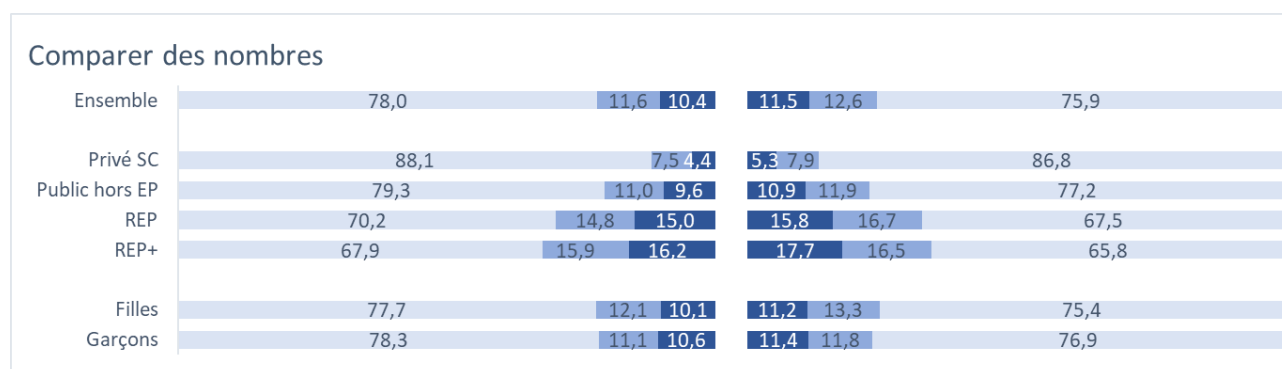
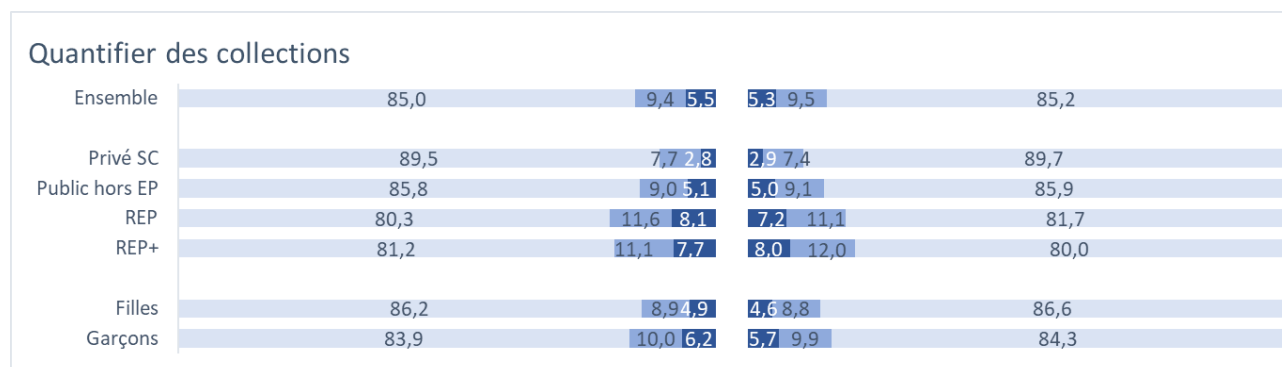
Ecrire des nombres entiers		2021		2019	
Ensemble		90,0	7,1 2,9	3,4 8,1	88,5
Privé SC		92,5	5,7 1,8	2,2 6,2	91,6
Public hors EP		90,7	6,7 2,6	3,2 7,8	89,1
REP		86,3	9,3 4,5	4,5 9,8	85,7
REP+		86,6	8,9 4,6	5,5 10,5	84,0
Filles		91,0	6,5 2,5	2,8 7,6	89,6
Garçons		89,0	7,6 3,4	3,8 8,5	87,7

Associer un nombre entier à une position		2021		2019	
Ensemble		48,8	30,9 20,3	21,7 32,4	45,8
Privé SC		60,4	27,4 12,2	13,9 29,2	57,0
Public hors EP		50,7	30,2 19,1	20,5 31,8	47,7
REP		38,5	34,5 27,0	28,5 35,5	36,0
REP+		34,8	36,6 28,7	30,4 36,9	32,7
Filles		47,9	32,3 19,8	21,2 33,4	45,4
Garçons		49,6	29,6 20,8	21,8 31,2	47,0

B_ Résoudre des problèmes



C_ Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer



D_ Espace et géométrie

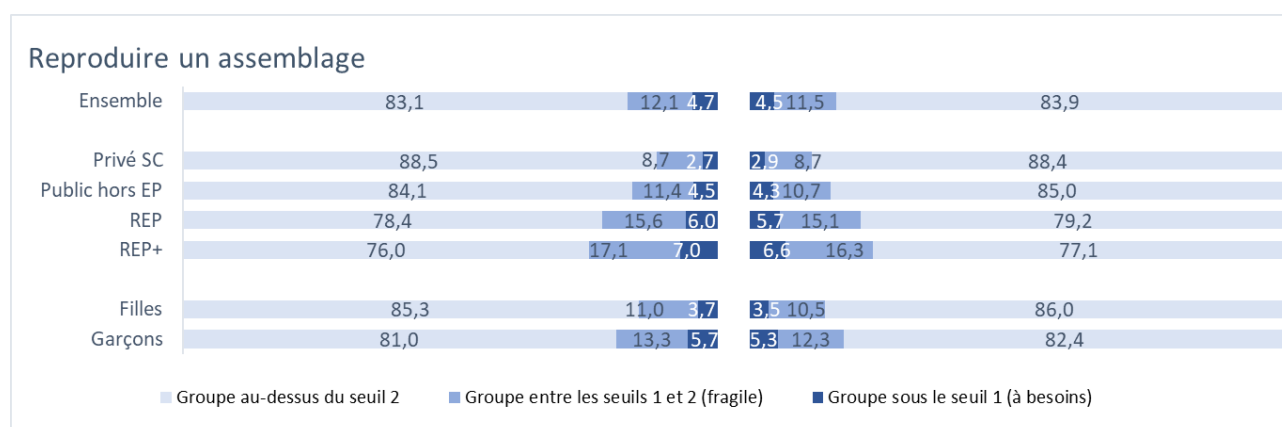
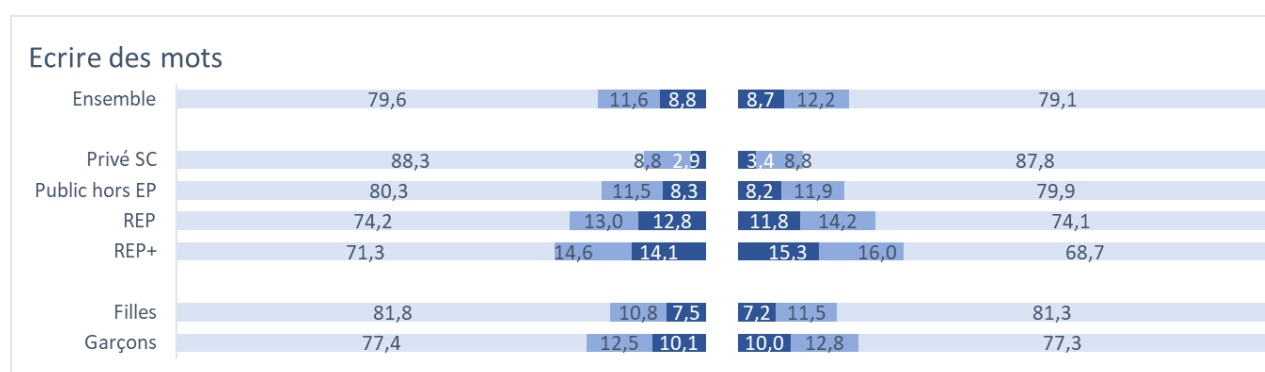
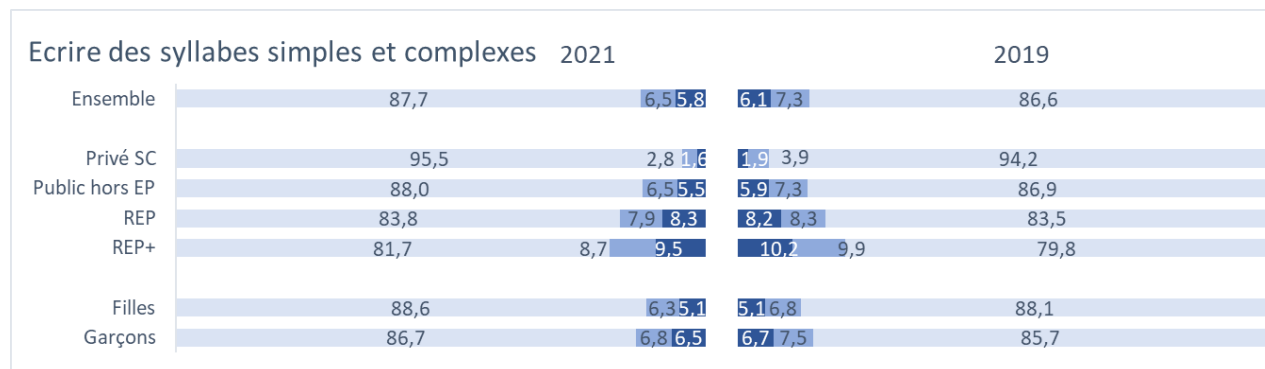
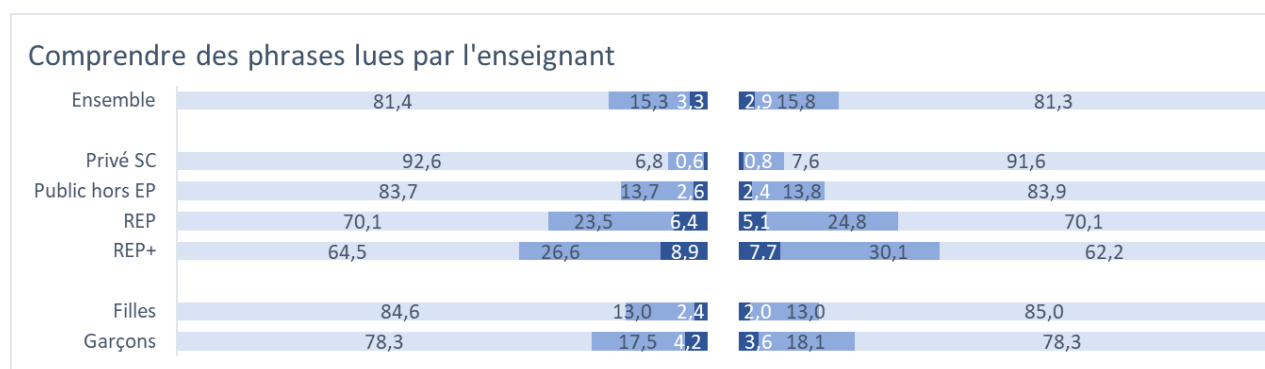
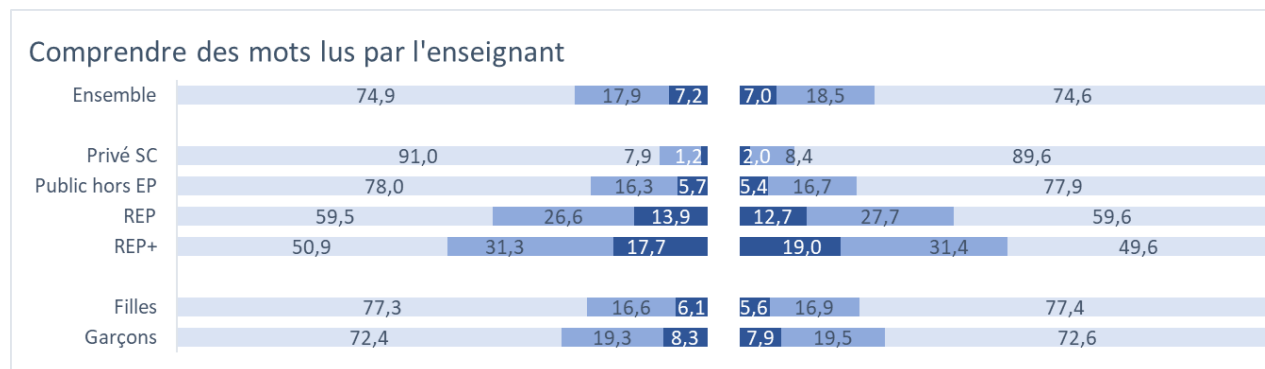


Table 4.a – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en français, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2019 et en 2021 (en %)

A_ De l'oral à l'écrit

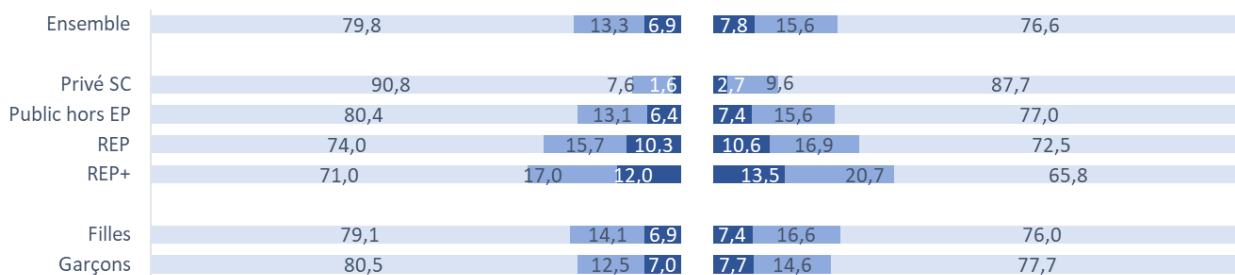


B_ Compréhension orale

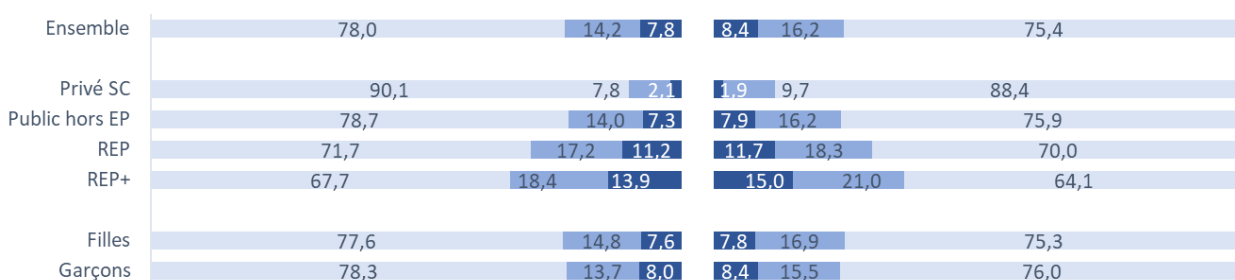


C_ Lire à voix haute

Lire à voix haute des mots

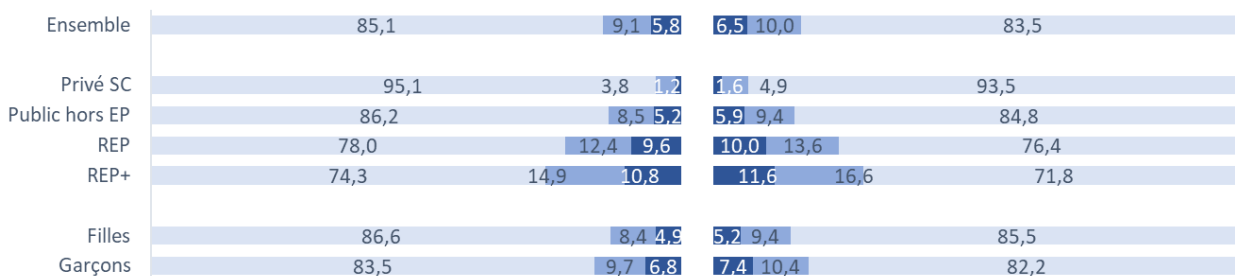


Lire à voix haute un texte

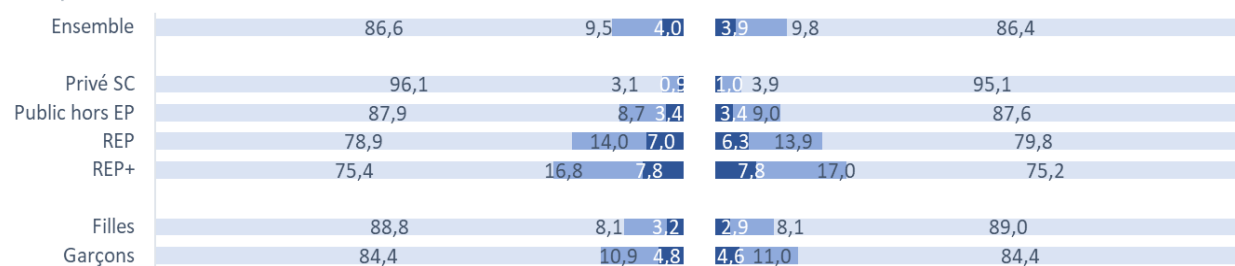


D_ Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Comprendre des phrases lues seul(e)



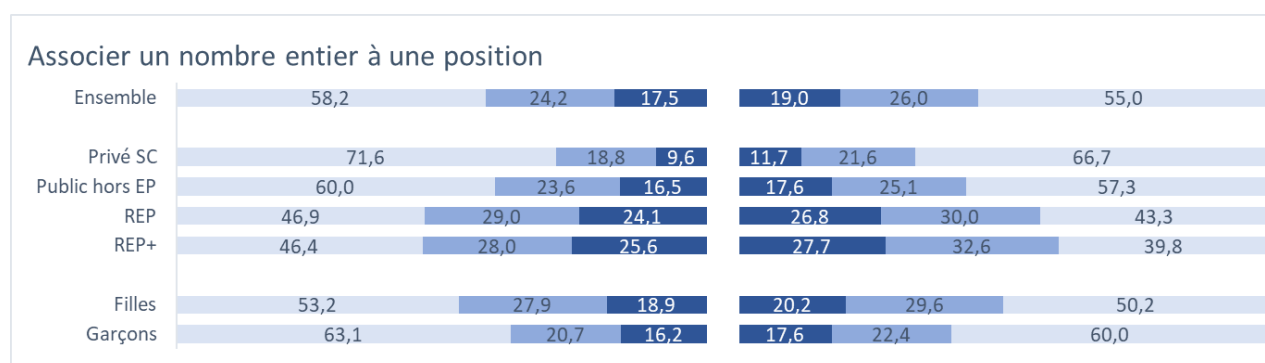
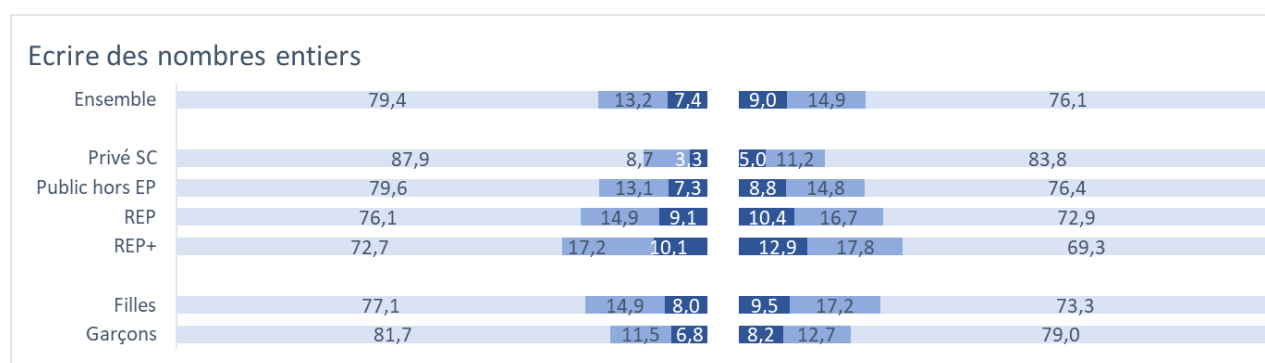
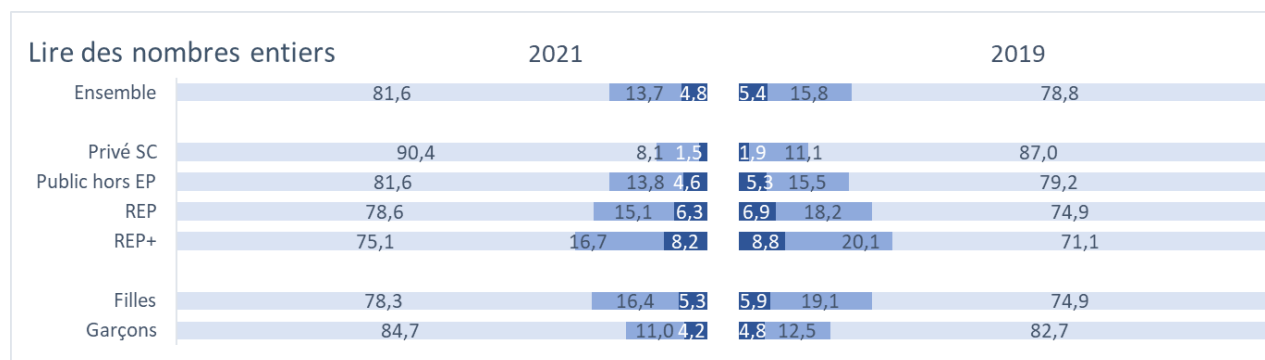
Comprendre un texte lu seul



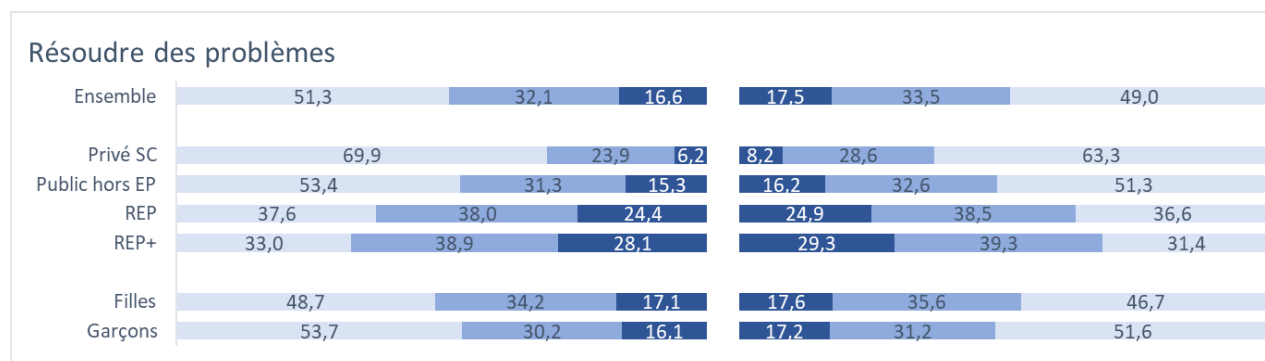
■ Groupe au-dessus du seuil 2 ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe sous le seuil 1 (à besoins)

Table 4.b – Répartition des élèves de CE1 dans les groupes par compétence en mathématiques, par secteur d'enseignement dans l'académie en 2019 et en 2021 (en %)

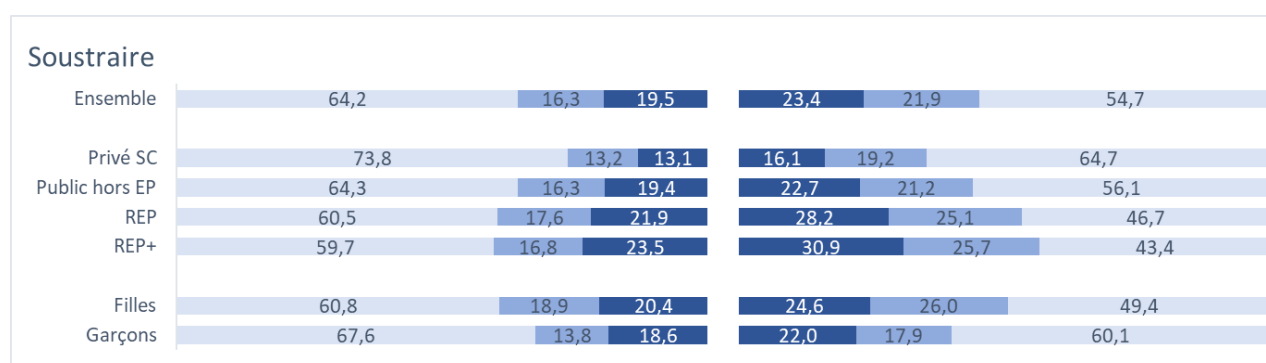
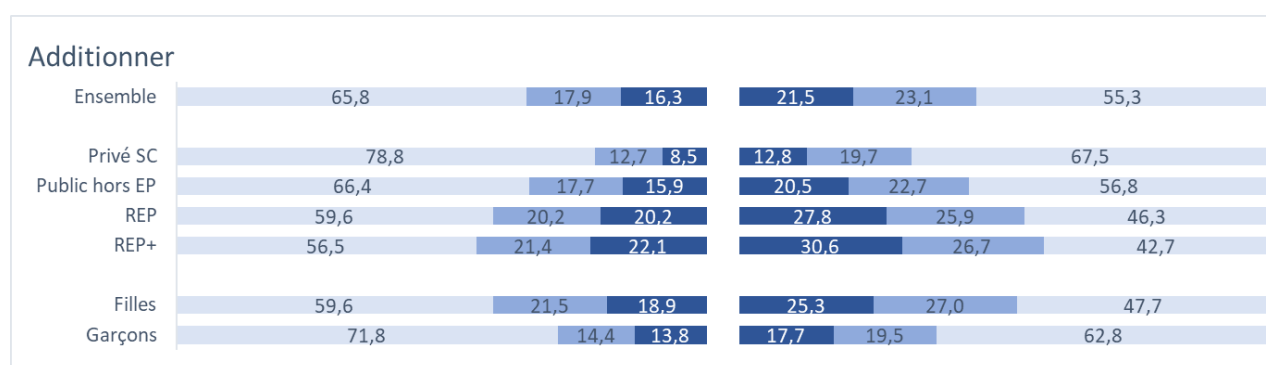
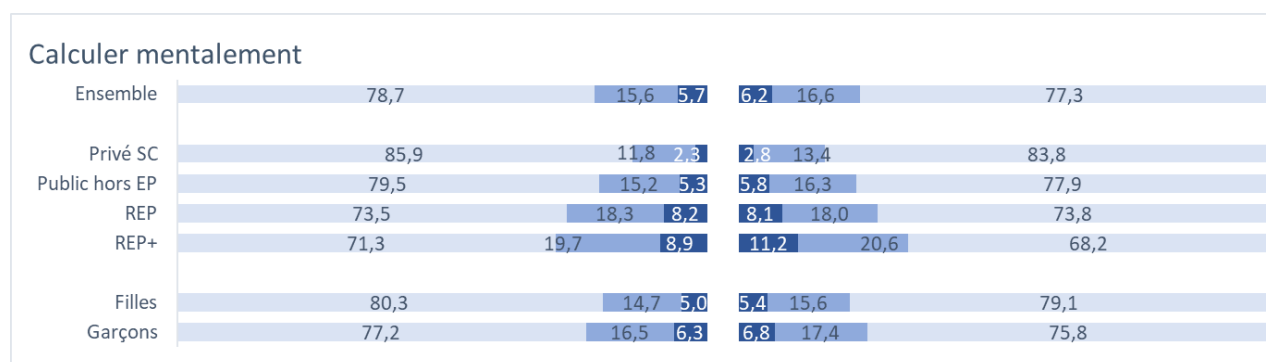
A_ Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers



B_ Résoudre des problèmes



C_ Calculer avec des nombres entiers



D_ Espace et géométrie

