

**PERSONNALISATION DU PARCOURS DE**

**L’ÉLÈVE A HAUT POTENTIEL**

PPEHP complément de PAP

**Date de création du dossier :**

**En classe de :**

**Bilan psychométrique effectué le :**

Dates et signatures

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **L’enseignant(e)** | **L’Elève** | **Les parents** | **Chef**  **d’établissement**  **/ directeur d’école** | **Autre(s) à préciser :** |
| **Noms** |  |  |  |  |  |
| **Signature** |  |  |  |  |  |

Dispositif départemental pour les élèves à haut potentiel – PPEHP - Page 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Profil de l’élève en lien avec le Haut Potentiel**  Cocher ou surligner les items correspondants | |
| **PARTICULARITÉS COGNITIVES** | |
| A de très bonnes capacités de compréhension orale |  |
| Recherche la complexité |  |
| Accède facilement à l’abstraction |  |
| Possède un langage riche et varié |  |
| Argumente de façon cohérente et pertinente |  |
| Trouve les réponses de façon intuitive |  |
| A du mal à expliciter ses stratégies ou procédures |  |
| Utilise des stratégies alternatives ou hors normes |  |
| Mémorise facilement |  |
| **PARTICULARITÉS COMPORTEMENTALES/PERSONNALITÉ** | |
| Manque d’organisation, de méthode |  |
| Se montre perfectionniste |  |
| Désinvestit l’écrit |  |
| Est curieux et questionne beaucoup (élève très observateur) |  |
| Est agité en classe, provocateur |  |
| Se montre opposant |  |
| A des préoccupations existentielles en décalage avec son âge |  |
| Participe oralement de façon intempestive et critique |  |
| Est capable de faire plusieurs activités à la fois |  |
| Donne l'impression de ne pas écouter |  |
| Se montre autonome, préfère travailler seul |  |
| Aime savoir mais n’aime pas toujours apprendre |  |
| Se montre réticent face à la répétition |  |
| A une imagination débordante et créative |  |
| **PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES** | |
| A une grande sensibilité et une importante réactivité affective |  |
| Réagit vivement face à l’injustice |  |
| A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes |  |
| A un grand besoin de reconnaissance dans ses capacités |  |
| Se montre inquiet, a le sentiment d'être incompris |  |
| Est isolé socialement (rapport aux autres difficile) |  |
| Recherche les relations avec des enfants d’âge différent |  |
| Manifeste de l’ennui pouvant aller jusqu’au refus des activités scolaires |  |

Rappel des critères d’éligibilité :

L’évaluation des compétences cognitives par un Test de QI est obligatoire : WISC (de 6 ans à 16 ans 11 mois) ou WAIS (à partir de 16 ans). Les résultats doivent correspondre à l’identification du HPI selon un ou plusieurs des critères les plus fréquemment admis :

* Un QI Total > 130 ou très proche, zone très supérieure.
* Un Indice de Compréhension verbale (ICV) ou un Indice de Raisonnement Fluide (IRF) > 130 ou très proche. Lorsque le profil est hétérogène, un seul des deux indices dans la zone très supérieure peut suffire.
* Un Indice d’Aptitude Générale (IAG) > 130 ou très proche.
* Un résultat très élevé à matrices et/ou à similitude associé à des observation cliniques concordantes
* Une grille d’observation peut permettre de compléter l’évaluation psychométrique pour mieux comprendre le profil mais ne suffit pas à identifier le Haut Potentiel.
* Le PPEHP ne se justifie qu’en cas de difficultés d’adaptation liées au profil à haut potentiel.
* Le PPEHP se substitue au PAP en cas de troubles des apprentissages associés à un haut potentiel en élémentaire. Cependant, dans le secondaire, afin d’anticiper pour les aménagements aux examens, un PAP/PPEHP peut être élaboré (à partir de la 4ème).

Dispositif départemental pour les élèves à haut potentiel – PPEHP - Page 2

**Propositions d’aménagements à mettre en place**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENTISSAGES ET MÉTHODOLOGIE EN CLASSE** | Classe ou période | | | |
|  |  |  |  |
| Donner du sens aux apprentissages, travailler en transdisciplinarité |  |  |  |  |
| Ne pas donner plus en quantité mais plus en complexité |  |  |  |  |
| Eviter les exercices répétitifs. |  |  |  |  |
| L’aider à expliciter ses démarches en questionnant au préalable  sur l’objectif, la démarche et les outils |  |  |  |  |
| Donner des consignes explicites, avec des critères de réussite précis. Adapter les énoncés (ex : liste de tâche à faire) |  |  |  |  |
| Eviter des séances collectives trop longues et inutiles pour lui en le mettant à la tâche rapidement |  |  |  |  |
| L’aider à rester concentré en le sollicitant régulièrement et en  veillant à un positionnement adapté |  |  |  |  |
| Favoriser un travail en autonomie, recherche au cdi, travail sur ordinateur |  |  |  |  |
| Accepter qu’il fasse plusieurs choses en même temps. |  |  |  |  |
| Proposer des activités orales pour lui permettre de s’exprimer (exposés, débats …) |  |  |  |  |
| Proposer d’approfondir un sujet du programme de façon autonome |  |  |  |  |
| Donner la possibilité d’enrichir les apprentissages sur un domaine hors programme suivant les intérêts de l’élève |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Ne cocher que ce qui semble adapté et indispensable.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ADAPTATIONS TRANSVERSALES** | Classe ou période | | | |
|  |  |  |  |
| Donner un cadre ferme et cohérent, mettre en place un contrat  avec des objectifs précis |  |  |  |  |
| Favoriser la relation aux autres en développant travail de groupe, tutorat, recherche, collaboration … |  |  |  |  |
| Encourager, valoriser les efforts même minimes |  |  |  |  |
| Etre attentif aux situations de harcèlement |  |  |  |  |
| En cas de conflit, gérer la situation à froid et prendre le temps  d’écouter et de comprendre |  |  |  |  |
| Etablir des règles de communication (tour de parole, respect, écoute de l’autre) |  |  |  |  |
| Proposer des responsabilités |  |  |  |  |
| Prendre en compte ses affinités pour la constitution des classes |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***AMÉNAGEMENT DU CURSUS***  ***ADAPTATIONS DANS L’ÉTABLISSEMENT*** | Classe ou période | | | |
|  |  |  |  |
| Aménager l’emploi du temps |  |  |  |  |
| Décloisonner par matières ou par sujet d’étude pour permettre l’accès au niveau supérieur |  |  |  |  |
| Accélérer de la scolarité |  |  |  |  |
| Mettre en place des ateliers complémentaires |  |  |  |  |
| Permettre un accès facilité au CDI |  |  |  |  |
| Privilégier les classes à double niveau |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |