

**PERSONNALISATION DU PARCOURS  
DE**

**L'ÉLÈVE A HAUT POTENTIEL**

***PPEHP***  
***complément de***  
***PAP***

**Date de création du dossier :**

**En classe de :**

**Bilan psychométrique effectué le :**

Dates et signatures

	L'enseignant(e)	L'Elève	Les parents	Chef d'établissement / directeur d'école	Autre(s) à préciser :
<b>Noms</b>					
<b>Signature</b>					

## Profil de l'élève en lien avec le Haut Potentiel

Cocher ou surligner les items correspondants

PARTICULARITÉS COGNITIVES	
A de très bonnes capacités de compréhension orale	
Recherche la complexité	
Accède facilement à l'abstraction	
Possède un langage riche et varié	
Argumente de façon cohérente et pertinente	
Trouve les réponses de façon intuitive	
A du mal à expliciter ses stratégies ou procédures	
Utilise des stratégies alternatives ou hors normes	
Mémorise facilement	
PARTICULARITÉS COMPORTEMENTALES/PERSONNALITÉ	
Manque d'organisation, de méthode	
Se montre perfectionniste	
Désinvestit l'écrit	
Est curieux et questionne beaucoup (élève très observateur)	
Est agité en classe, provocateur	
Se montre opposant	
A des préoccupations existentielles en décalage avec son âge	
Participe oralement de façon intempestive et critique	
Est capable de faire plusieurs activités à la fois	
Donne l'impression de ne pas écouter	
Se montre autonome, préfère travailler seul	
Aime savoir mais n'aime pas toujours apprendre	
Se montre réticent face à la répétition	
A une imagination débordante et créative	
PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES	
A une grande sensibilité et une importante réactivité affective	
Réagit vivement face à l'injustice	
A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes	
A un grand besoin de reconnaissance dans ses capacités	
Se montre inquiet, a le sentiment d'être incompris	
Est isolé socialement (rapport aux autres difficile)	
Recherche les relations avec des enfants d'âge différent	
Manifeste de l'ennui pouvant aller jusqu'au refus des activités scolaires	

- ✓
- ✓
- ✓

Rappel des critères d'éligibilité :

L'évaluation des compétences cognitives par un Test de QI est obligatoire : WISC (de 6 ans à 16 ans 11 mois) ou WAIS (à partir de 16 ans). Les résultats doivent correspondre à l'identification du HPI selon un ou plusieurs des critères les plus fréquemment admis :

- Un QI Total > 130 ou très proche, zone très supérieure.
- Un Indice de Compréhension verbale (ICV) ou un Indice de Raisonnement Fluide (IRF) > 130 ou très proche. Lorsque le profil est hétérogène, un seul des deux indices dans la zone très supérieure peut suffire.
- Un Indice d'Aptitude Générale (IAG) > 130 ou très proche.
- Un résultat très élevé à matrices et/ou à similitude associé à des observations cliniques concordantes

- ✓ Une grille d'observation peut permettre de compléter l'évaluation psychométrique pour mieux comprendre le profil mais ne suffit pas à identifier le Haut Potentiel.
- ✓ Le PPEHP ne se justifie qu'en cas de difficultés d'adaptation liées au profil à haut potentiel.
- ✓ Le PPEHP se substitue au PAP en cas de troubles des apprentissages associés à un haut potentiel en élémentaire. Cependant, dans le secondaire, afin d'anticiper pour les aménagements aux examens, un PAP/PPEHP peut être élaboré (à partir de la 4<sup>ème</sup>).

# Propositions d'aménagements à mettre en place

*Ne cocher que ce qui semble adapté et indispensable.*

ADAPTATIONS TRANSVERSALES	Classe ou période			
Donner un cadre ferme et cohérent, mettre en place un contrat avec des objectifs précis				
Favoriser la relation aux autres en développant travail de groupe, tutorat, recherche, collaboration ...				
Encourager, valoriser les efforts même minimes				
Etre attentif aux situations de harcèlement				
En cas de conflit, gérer la situation à froid et prendre le temps d'écouter et de comprendre				
Etablir des règles de communication (tour de parole, respect, écoute de l'autre)				
Proposer des responsabilités				
Prendre en compte ses affinités pour la constitution des classes				
AMÉNAGEMENT DU CURSUS ADAPTATIONS DANS L'ÉTABLISSEMENT	Classe ou période			
Aménager l'emploi du temps				
Décloisonner par matières ou par sujet d'étude pour permettre l'accès au niveau supérieur				
Accélérer de la scolarité				
Mettre en place des ateliers complémentaires				
Permettre un accès facilité au CDI				
Privilégier les classes à double niveau				

APPRENTISSAGES ET MÉTHODOLOGIE EN CLASSE	Classe ou période			
Donner du sens aux apprentissages, travailler en transdisciplinarité				
Ne pas donner plus en quantité mais plus en complexité				
Eviter les exercices répétitifs.				
L'aider à expliciter ses démarches en questionnant au préalable sur l'objectif, la démarche et les outils				
Donner des consignes explicites, avec des critères de réussite précis. Adapter les énoncés (ex : liste de tâche à faire)				
Eviter des séances collectives trop longues et inutiles pour lui en le mettant à la tâche rapidement				
L'aider à rester concentré en le sollicitant régulièrement et en veillant à un positionnement adapté				
Favoriser un travail en autonomie, recherche au cdi, travail sur ordinateur				
Accepter qu'il fasse plusieurs choses en même temps.				
Proposer des activités orales pour lui permettre de s'exprimer (exposés, débats ...)				
Proposer d'approfondir un sujet du programme de façon autonome				
Donner la possibilité d'enrichir les apprentissages sur un domaine hors programme suivant les intérêts de l'élève				

