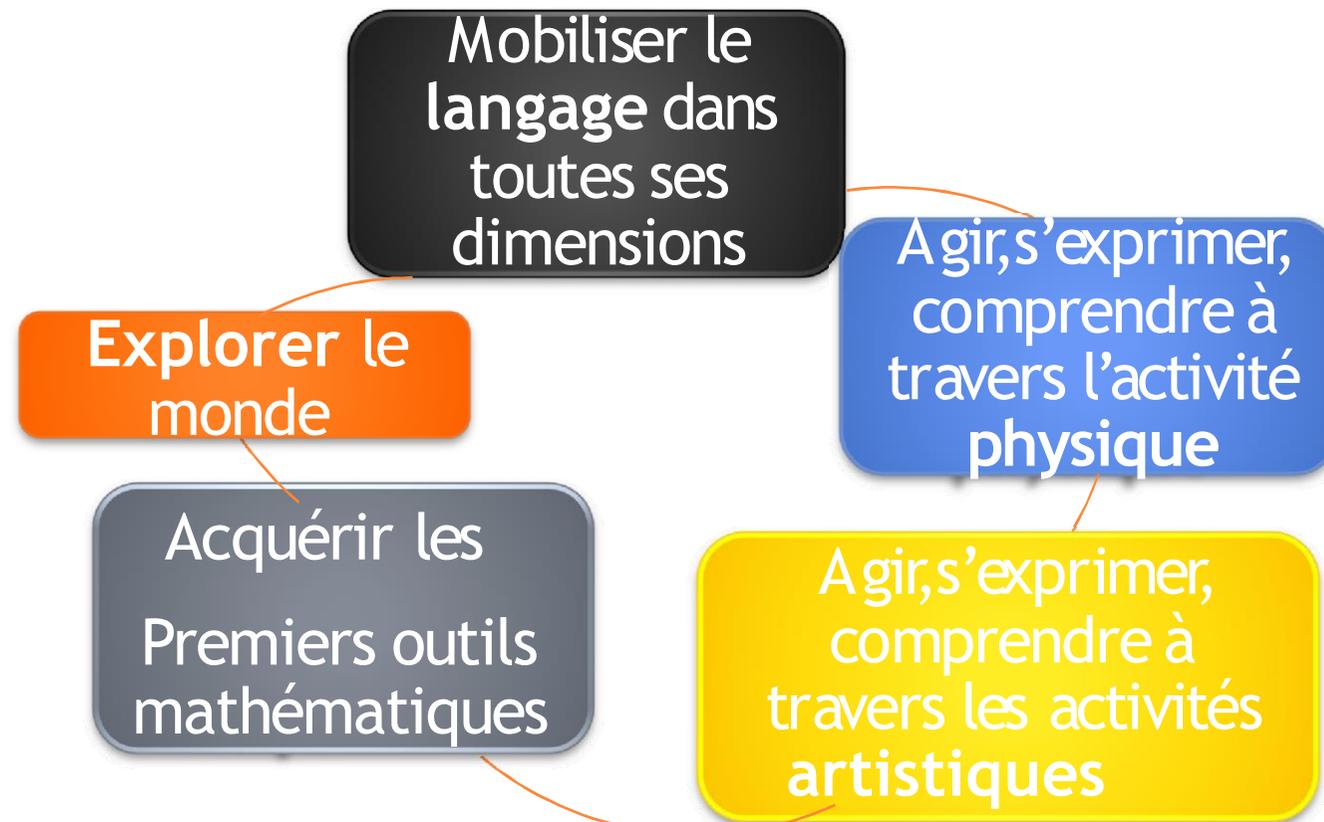


De l'observation instrumentée au carnet de suivi (numérique) des apprentissages

Cinq domaines





Les prescriptions : le programme de l'école maternelle

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants; elle n'est pas un élément de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de chaque enfant dit ou fait.

Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder les traces, de percevoir leur évolution.



D 'abord penser l'organisation des apprentissages

Le temps long

Des objectifs référés à une démarche progressive et spiralaire des apprentissages

Des observables prévisionnels pour chaque séquence

Des outils de mémoire (du post it au tableau numérique)



Des outils de mémoire et de partage

Un **référentiel** d'observables par domaine

Un outil **d'observation** (carnet de bord ou autre) sur les enjeux stratégiques, notamment langagiers

Le carnet de **suivi des apprentissages**

- Permet la mémoire des observations au long cours
- Interprète et traduit ces indicateurs de progrès
- Assure la communication de ces observations



Le carnet de suivi, des exemples

Carnet de suivi des apprentissages en maternelle

NOM KANZARI
PRENOM Elyes
DATE DE NAISSANCE 11/08/2012



Toute petite section

Année scolaire :
 Enseignant :
 Ecole :

Photo

Petite section

Année scolaire :
 Enseignant :
 Ecole : Georges Braque maternelle

Photo

Moyenne section

Année scolaire : 2016-2017
 Enseignant : Mme Maliss
 Mme Espino
 Ecole : Maternelle Braque
 Montigny-lès-Cornelles



Grande section

Année scolaire :
 Enseignant :
 Ecole :

Photo

"L'école maternelle est une école bienveillante (...). Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser."

"Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution."

"Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle."

éduscol

Programme, ressources et évaluations pour le cycle 1

Arrêté du 18/02/2015 : Programme d'enseignement de l'école maternelle

Menu



Explorer le monde :

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Objectifs visés

Découvrir le monde du vivant

Explorer la matière

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Utiliser des outils numériques



Derya sait enfiler des perles sur un fil



Derya sait utiliser un couteau pour couper des fruits en 2



Derya sait transvaser des graines à l'aide d'une cuillère



Derya utilise la colle proprement





Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Objectifs visés :

Oser entrer en communication

Comprendre et apprendre

Echanger et réfléchir avec les autres

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.

Sept. 2016 : Kaïs prend la parole pour répondre à une question.

Nov. 2016 : Kaïs prend en compte ses camarades dans une discussion en utilisant les pronoms : je, tu, il.



Nov. 2016 : Kaïs réussit à nommer les vêtements.
Il sait classer les vêtements en fonction de la partie du corps qu'ils recouvrent.

Sept. 2016 : Kaïs communique avec les adultes et les enfants de la classe en se faisant comprendre.



Nov. 2016 : Kaïs réussit à jouer au jeu de loto en associant chaque vêtement à la partie du corps.

Janv. 2017 : Kaïs réussit à synchroniser le débit d'une petite comptine ou jeu de doigts récité avec la gestuelle associée.

Janv. 2017 : Kaïs utilise le connecteur « parce que » pour argumenter dans différentes situations.

Mars 2017 : Kaïs réussit à dire tout ce qui s'est passé lors de la sortie pour faire les courses du petit déjeuner à partir d'un film.

Menu



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

En PS

Objectifs visés :

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Octobre 2016



Jules échange avec ses camarades de manière verbale en utilisant des phrases simples.



Acquérir les premiers outils académiques

Objectifs visés :

- Construire le nombre pour exprimer les quantités
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur
- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Septembre 2016



Jules réalise des encastements

Octobre 2016



Jules sait trier les perles selon leur couleur.

Novembre 2016



Jules sait apparier des objets.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

Objectifs visés

- Ecouter de l'écrit et comprendre
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencer à produire de l'écrit et en découvrir le fonctionnement
- Découvrir le principe alphabétique
- Commencer à écrire tout seul

Elyes écoute la lecture d'une histoire simple avec intérêt.

Il sait modeler des boules et des colombins. (motricité fine)

Il sait modeler des formes simples selon un modèle (motricité fine).

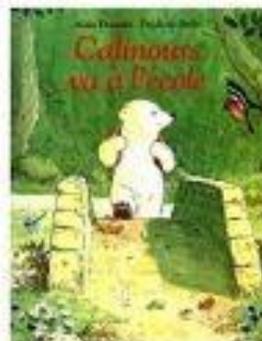
Il manipule de petits objets de manière précise.

SEPTEMBRE

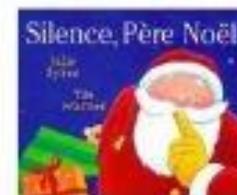


Elyes range les petites perles en ligne.

SEPTEMBRE



DECEMBRE



JANVIER



DECEMBRE

Elyes s'intéresse à la lecture des albums de la classe.



Elyes transvase le sable avec une petite cuillère. Il pourra ainsi être plus à l'aise avec ses mains.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Objectifs visés :
 Les productions plastiques et visuelles
 Univers sonores
 Le spectacle vivant

Activités plastiques

Rayane fait des traces sur différents supports avec différents outils.

Il dessine un personnage et dessine en reproduisant un modèle.

Il dessine en inventant mais reproduit aussi des graphismes

Rayane réalise une œuvre en utilisant différents médiums, des couleurs et des techniques

Il sait : déchirer de papiers, coller et tenir correctement les ciseaux

Rayane nomme quelques couleurs

OCTOBRE



Rayane reproduit de plus en plus de graphismes

Univers sonores

Rayane est capable d'écouter et de reconnaître un son.

Il dit ou chante des comptines ou chansons

Il joue avec sa voix.

Rayane sait respecter des phases de silence.

Il sait jouer en respectant l'intensité.

Je commence à reproduire un rythme avec un instrument

Il participe aux chants de la classe.

DECEMBRE



Rayane commence à savoir battre la pulsation de la musique avec sa maracas.

JANVIER



Rayane a appris à dessiner le renard de Roule Galette. Il va encore apprendre à dessiner beaucoup de choses.

JANVIER



Rayane a fabriqué une belle couronne.

janv.
2016



Maïssa fait des phrases courtes pour exprimer ce qu'elle reconnaît sur une photo d'un vécu de la classe. Elle utilise les mots appris en classe.

avril.
2016



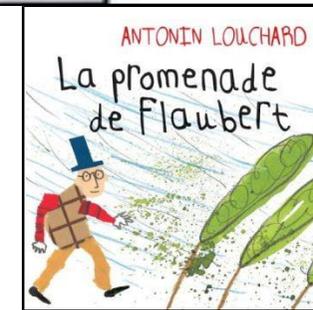
Maïssa attend que ses camarades aient fini pour prendre la parole. Elle écoute ce qui se dit au coin regroupement quand tout le groupe regarde le résultat de ses activités.

fev.
2016



Maïssa fait la liste du matériel et décrit les actions à réaliser pour faire du jus d'orange.

mai.
2016



Maïssa manipule les marottes et raconte tout ce qui arrive à Flaubert dans l'histoire.

La synthèse par période

Toute petite section

Bilan période 1 :

Bilan période 2 :

Petite section

Bilan période 1 : De septembre 2016 à janvier 2017

Après deux mois d'adaptation, Kais accepte d'aller à l'école sans pleurer. Il se sent à l'aise et montre de réelles capacités à apprendre. Il participe à toutes les activités qui lui sont proposées et comprend toutes les consignes. Il communique facilement avec tous les élèves et adultes de la classe en se faisant comprendre. Il enrichit son vocabulaire tout au long des séances dans tous les domaines d'activités. Il a commencé à construire les premiers outils pour construire sa pensée et a des notions solides dans le domaine numérique. Il va pouvoir poursuivre ses efforts pour réaliser des puzzles et dessiner.

Bilan période 2 : De février à juillet 2017

La synthèse par période

Menu



Synthèse

Moyenne section

Bilan période 1 : {

Ismail a bien progressé depuis le mois de septembre et s'est très bien adapté à l'école. Il est curieux d'apprendre et a un très bon rapport avec ses camarades. Ismail a un bon niveau de langage et comprend bien les histoires.

Bilan période 2 :

Bilan période 3 :