

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Val-d'Oise

La lettre des EHP 95

Numéro 3, février 2023



Elèves à haut potentiel EHP 95

La Dyssyncronie

Le concept de dyssynchronie a été décrit pas Jean Charles Terrassier. Il renvoie au décalage que l'on observe souvent entre les différents domaines du développement de l'enfant (interne) ou son niveau de developpement et le contexte (externe) et se retrouve souvent chez les EHP.

- Dyssynchronie intelligence psychomotricité: L'enfant est très en avance pour son âge dans son développement intellectuel et ses connaissances mais contrôle ses gestes avec la même habileté que les enfants de son âge.
- Dyssynchronie entre les différents secteurs de développement intellectuel. Le domaine verbal peut être à un indice très élevé contrairement au domaine visuospatial dans la norme...
- Dyssynchronie Intelligenceaffectivité. Les capacités de réflexion et centres d'intérêt correspondent à des élèves plus âgés mais les réactions affectives sont de son âge réel.
- Dyssynchronie sociale. Les comportements et attitudes ne sont pas toujours adaptées aux attentes scolaires et à l'environnement



La dyssynchronie n'est pas un trouble des apprentissages bien que le décalage ressenti par l'enfant puisse générer des difficultés dans la réalisation (ma tête va plus vite que ma main!) des malentendus de l'entourage, des comportements possiblement inadaptés...

- Il est possible qu'un élève à haut potentiel souffre de « troubles dys ». Dans ce cas, on ne parle pas de dyssynchronie car le décalage est de deux ordres :
 - entre différents domaines évalués
 - entre les domaines les plus bas et la norme moyenne des élèves de son âge réel.

Des idées fausses

« On ne trouve des élèves à haut potentiel que dans les milieux aisés »

Le haut potentiel ne dépend pas du milieu social. En effet on retrouve des élèves à haut potentiel dans tous les milieux. Cependant le dépistage se fait plus facilement dans certains milieux plus sensibilisés à cette problématique et plus axés sur la réussite scolaire.



Un problème, une solution

Il faut adapter pour presque tous les élèves et ce n'est pas possible

Les adaptations proposées peuvent bénéficier à d'autres élèves et faire l'objet de discussion en classe si nécessaire. Elles sont une obligation (cf référentiel de compétences du professeur BO n°30-25 Juillet 2013)

Documents à télécharger :

Formulaire de demande

Dyssynchronie et adaptations



Le coin lecture

Le propos de ce guide est d'offrir un socle de réflexion concret pour les enseignants autour des élèves à haut potentiel. Il questionne les pratiques pédagogiques et propose des outils pour accompagner ces élèves dans le quotidien de la

