

1. LES DYSSYNCHRONIES :

Le syndrome de dyssynchronie décrit par J.C.Terrassier résulte des décalages divers dans le développement de l'enfant dans plusieurs domaines.

- **Dyssynchronie intelligence-psychomotricité** : entraîne des difficultés dans les apprentissages lexicaux et graphiques. Ces enfants le vivent souvent très mal, ayant le sentiment que la main ne peut suivre le rythme de leur programmation mentale. On observe cela particulièrement dans le cas d'accès précoce à la lecture. L'enfant peut finir par ne plus du tout supporter cet échec et se réfugier dans des attitudes d'évitement ou de refus. Ils investissent alors moins les matières qui en découlent comme l'orthographe ou la production d'écrit et ce de façon durable.

- **Dyssynchronie entre différents secteurs du développement intellectuel** : dans le domaine verbal, on peut observer une nette différence entre le secteur des acquisitions verbales (vocabulaire, informations) et du raisonnement verbal (similitudes). Il peut être intéressant de ramener des notes brutes à un âge de développement qui peut donner une meilleure idée du fonctionnement de l'enfant. On observe souvent un indice verbal plus élevé que le raisonnement.

- **Dyssynchronie intelligence affectivité** : ce décalage est d'autant plus difficile à vivre pour l'enfant que son intelligence fine lui permet d'accéder à des informations qui vont être source d'anxiété que son niveau de maturité affective ne peut assimiler. Leur intelligence associée à leur hypersensibilité a un effet loupe sur leur perception, leur interprétation, leur compréhension du monde. Cette dyssynchronie tend à les fragiliser. L'intellectualisation est un mécanisme de défense qui permet à l'enfant de contrôler ses pulsions en se réfugiant dans un discours froidement intellectuel mais rassurant. Sur le plan affectif, l'intelligence peut avoir des incidences contradictoires, à la fois génératrice d'anxiété tout en pouvant être protectrice.

- **Dyssynchronie sociale** :

○ *Dans les apprentissages* : le décalage dans la vitesse du développement intellectuel d'un EHP se fait particulièrement ressentir à l'école qui reste conçue comme si tous les enfants avançaient à la même vitesse. L'enfant va tendre à se détacher de l'environnement scolaire pour tout ce qui ne lui apprendra rien et se centrer uniquement sur ce qu'il trouvera intéressant ou suffisamment difficile et complexe. Sa curiosité est souvent déçue. L'enfant surdoué est bien souvent sous stimulé et peut aussi s'adapter en sous fonctionnant.

○ *En famille* : la dyssynchronie peut se ressentir en famille car l'enfant ne correspond pas aux attentes des parents ou à leurs représentations et ceux-ci ont du mal à s'adapter, en particulier dans les milieux modestes. Dans ce cas-là cela peut même aller jusqu'à un sentiment de conflit de loyauté et de culpabilité.

○ *Avec les pairs* : la dyssynchronie est aussi très présente dans le rapport aux pairs avec une recherche de relations avec des pairs plus âgés ou des adultes. L'enfant surdoué se voit donc soumis à une pression de son environnement qui l'incite à un fonctionnement normalisé qui s'apparente à une régression vers la moyenne et un fonctionnement en faux en renonçant à ce qu'il est.

2. PRECONISATIONS ET PROPOSITIONS D'ADAPTATIONS

Dyssynchronie intelligence-psychomotricité :

- Pour le passage à l'écrit proposer des adaptations (voir [ici](#))
- Proposer des grilles d'évaluation à partir de l'âge réel de l'élève et non de sa classe notamment en EPS

Dyssynchronie entre différents secteurs du développement intellectuel (intracognitive)

- Valoriser leurs domaines de compétence
- Les encourager dans leurs domaines de moindre réussite
- Travailler sur la notion d'échec (où mettre le curseur)

Dyssynchronie intelligence affectivité

- Distinguer le domaine affectif du domaine intellectuel
- Avoir des attentes qui correspondent à un élève de son âge réel dans la sphère affective
- Proposer des aménagements de scolarité (CNED partagé ou à la carte en cas de situation d'anxiété importante ou de phobie scolaire)

Dyssynchronie sociale

- Proposer un travail autour des compétences psychosociales (voir [ici](#))
- Être vigilant aux faits de harcèlement (aussi bien harceleur qu'harcelé)
- Proposer un référent pour faire un bilan régulier
- Proposer une personne ressource en cas de difficulté
- Proposer des aménagements de scolarité (CNED partagé ou à la carte en cas de situation d'anxiété importante ou de phobie scolaire)