

## SEQUENCE D'APPRENTISSAGE EN VOCABULAIRE EN PS ou MS

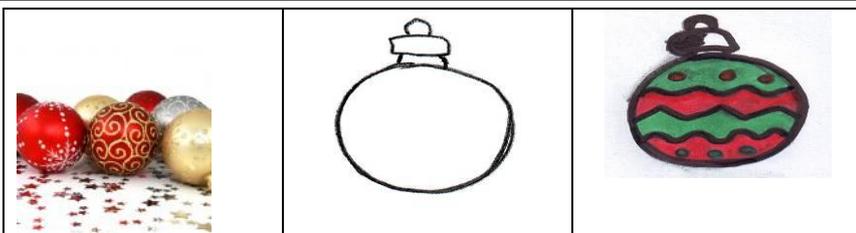
A partir d'un projet de classe: *Décorer le sapin de Noël*

### Compétences

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant un projet de classe : la décoration du sapin de Noël
- Trier des mots et constituer des catégories
- Regrouper des mots d'après un thème commun

**Remarque :** En MS, le corpus de noms, d'adjectifs et de verbes est enrichi par rapport aux acquisitions de la PS. Il faut veiller à varier les objets, à en augmenter le nombre.

<p><b>Découverte</b></p> <p>Langage en situation</p>	<p><b>Séance 1 : recueil du vocabulaire</b> (exemple de fiche d'évaluation diagnostique à la suite de la séquence)</p> <p><b>Objectif:</b> Émergence d'un premier répertoire lexical.</p> <p><u>Modalités de regroupement :</u> collectif</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• une boîte fermée contenant des décorations (autant de décorations que d'enfants)</li><li>• un sapin de Noël en fond de classe</li><li>• l'album : <i>Le sapin de Noël de Trotro</i> B. Guettier</li></ul> <p><b>Déroulement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Lire l'album en montrant les illustrations.</li><li>– Laisser les élèves faire des commentaires libres.</li><li>– Ouvrir la boîte : découverte des décorations, manipulation et commentaires libres des enfants ; l'enseignant collecte les mots en référence à la fiche diagnostique (voir ci après)</li><li>– Prendre des photos des élèves en situation.</li><li>– Relire l'album en incitant les élèves à faire le lien avec ce qu'ils viennent de découvrir.</li><li>– L'enseignant va chercher le sapin et propose aux élèves de le décorer comme Trotro, Prendre des photos (<b>veiller à prendre des photos de plusieurs enfants qui font la même action avec les mêmes décorations.</b>)</li></ul> 
<p><b>Structuration première catégorisation</b></p>	<p><b>Séance 2 : retour sur les photos</b></p> <p><u>Modalités de regroupement :</u> petits groupes (deux modalités d'organisation possibles)</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• les photos,</li><li>• des représentations des décorations de Noël (dessins, images, silhouettes et photos)</li><li>• du papier affiche</li></ul>



### Déroulement :

#### **Temps 1 : en réception**

- Disposer les photos aimantées sur un plan vertical
- Laisser les élèves les découvrir
- Demander aux élèves de retrouver la photo décrite par l'enseignant .  
consigne : « Je pense à une photo où je vois un enfant qui accroche une guirlande »

#### **Temps 2 : en production**

- L'enseignant constitue des catégories à partir des photos des enfants en action : ceux qui accrochent une guirlande, ceux qui suspendent des boules...
- Il rappelle ce qui a été énoncé lors du temps 1 : actions, matériel... à propos des photos ainsi triées ou classées (selon le nombre de catégories)
- Demander aux élèves de chercher pourquoi on a regroupé les photos ensemble
- Afficher en face des photos les représentations des objets et commencer à écrire les phrases pour constituer l'imagier en syntaxe  
Exemple : X accroche une guirlande dorée.  
Image d'une guirlande dorée (dessin, photo)

### **Séance 3 : jeux de commande**

Préalable : le matériel doit être librement mis à disposition à l'accueil afin que les élèves le découvrent sans contrainte.

#### **Jeu 1 : Décorer son sapin**

##### Matériel :

- Des sapins plastifiés
- Un dé « couleurs » et un dé « objets »
- Des étiquettes représentant les décorations de Noël



Modalités de regroupement : en petits groupes

##### Déroulement :

- un élève du groupe joue le rôle du marchand
- Chacun lance les dés et demande la décoration correspondant (« une guirlande dorée ») au marchand
- Le marchand donne la décoration demandée et le joueur la pose sur son sapin.

Les élèves changent de rôle de façon à ce qu'ils soient tantôt en production, tantôt en réception

### **Jeu 2 : Faire le même(ou presque)**



#### **Matériel :**

- des sapins décorés différemment, plastifiés
- des sapins sans décorations
- des décorations sur de petites étiquettes(les mêmes que pour le jeu précédent)



**Modalités de regroupement :** les élèves jouent en binômes

#### **Déroulement :**

- L'élève qui a le sapin décoré indique à son camarade les décorations qu'il doit prendre pour décorer son propre sapin.
- Ils comparent leurs sapins et vérifient que les décorations sont bien identiques, même si elles ne sont pas disposées au même endroit.

### **Séance 4 : trier**

#### **Matériel :**

- images de décorations de Noël et autres objets très différents (de la classe, de la cuisine,...)

exemple de corpus : 2 boules, 2 guirlandes, 2 étoiles, 2 sujets, 1 fourchette, 1 pot à crayon, 1 cahier, 1 assiette, 1 cadre

- 2 boîtes ou 2 feuilles grand format où disposer les images triées

**Modalités de regroupement:** petits groupes

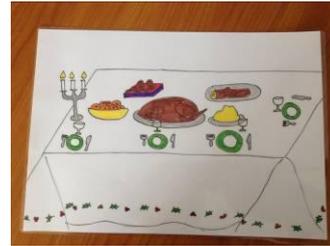
#### **Déroulement :**

- Disposer toutes les images sur la table et laisser les élèves les observer, les manipuler et les laisser verbaliser, nommer spontanément.
- Donner la consigne : « Vous allez mettre ensemble les images qui vont bien ensemble. »
- Laisser les élèves trier, échanger. L'enseignant intervient pour faire justifier les choix opérés en cours de tri.
- Quand les images sont réparties, elles sont globalement observées, nommées et les élèves doivent identifier et verbaliser la catégorie « Noël » (ce qui va sur le sapin,) au regard de la seconde « pas Noël » (ce qui ne va pas sur le sapin)

### **Séance 4 : continuer une catégorie**

#### **Matériel :**

- Des images représentant des scènes de Noël



- Des étiquettes « décorations de Noël » et autres (nourriture du repas de fête, traîneau du Père Noël,...)

Modalités de regroupement : en petits groupes

**Déroulement :**

Temps 1 : Il est possible de le mettre en place lors de l'accueil.

Les élèves disposent du matériel et peuvent librement associer les étiquettes aux planches en posant sur les grandes images les représentations des éléments qui y figurent.



Temps 2 :

- L'enseignant pose sur la table ou affiche 2 étiquettes d'objets appartenant à une même catégorie. Il nomme systématiquement la catégorie en énonçant le terme générique( le repas de Noël, le réveillon- les décorations- les jouets, les cadeaux- les vêtements du Père Noël)
- Les élèves disposent d'un lot d'étiquettes représentant d'autres objets appartenant à la même catégorie mais



aussi n'appartenant pas à cette catégorie.  
Il s'agit pour eux de continuer en associant aux premières images celles qui permettront de constituer la catégorie.



La situation peut se complexifier : l'enseignant propose aux élèves quelques images (plus ou moins selon les groupes).

Il s'agit pour les élèves de continuer chaque catégorie en alignant à la suite de la première image d'autres images qui « vont bien avec »



### Séance 6 : Faire l'imagier de Trotro

Matériel :

- décorations du sapin de la classe,
- représentations (images) de ces décorations,
- illustrations de l'album.

Les élèves font un imagier en associant les illustrations de l'album aux décorations utilisées par Trotro, de la même manière que celui qu'ils ont élaboré à partir de leurs propres photos (séance 2, temps 2).

Pour chaque illustration, les élèves vont chercher les décorations de la classe, y associent les images et produisent une phrase en regard de l'illustration et des représentations de décorations.

Ce travail est l'occasion pour eux de réutiliser les verbes, les noms et les adjectifs acquis précédemment.

**Évaluer la compétence de tri et la compétence d'emploi** : voir fiche à la suite du module

### Raconter une histoire : Petit Ours Brun et le sapin de Noël

Petit Ours Brun se trouve dans la même situation que Trotro.

Il est donc possible de raconter son histoire à l'aide du vocabulaire découvert précédemment.



**Evaluation  
Transfert**

**Fiche « Évaluation diagnostique »  
Décorer le sapin de Noël PS**

**Exemple de productions d'une classe de PS**

	Mots anticipés par l'enseignant	Production des élèves en situation	Mots proposés par l'enseignant	Productions remarquables des élèves
NOMS	père Noël sapin boule de Noël guirlande étoile cadeaux hotte traîneau	Père Noël sapin boules	Guirlandes hotte traîneau étoile	4 enfants sur 23 emploient : guirlandes lumineuses 2 enfants ne prononcent pas le mot Noël
VERBES	donner décorer accrocher	Donner mettre	Accrocher décorer	
ADJECTIFS	brillant rouge vert doré	Rouge vert brillant	brillant rouge vert doré	Certains ne connaissent pas les couleurs

Il est possible d'envisager les prépositions ou locutions spatiales : sur, sous, en haut de, en bas, en dessous de, au bout de,...

**GRILLE D'EVALUATION DES COMPETENCES LEXICALES SUR L'ENSEMBLE DU PROJET NOËL**

	<b>exemples</b>
<b>COMPETENCES DE TRI</b>	
Je sais regrouper des mots d'après un thème, poursuivre une catégorie	Un corpus d'images à trier cf séance 3
Je sais reconnaître un mot générique	Réveillon, repas de Noël décorations vêtements du Père Noël jouets, cadeaux
<b>COMPETENCES D'EMPLOI</b>	
Je répète un mot qui ne faisait pas parti de mon vocabulaire	lors des activités de systématisation
Je nomme	idem
Je substitue un mot précis à un mot passe partout	Un exemple : Verbes : accrocher pour "mettre"
<b>COMPETENCES REFLEXIVES</b>	Ces compétences ne sont pas évaluées en PS
Je m'interroge sur le sens d'un mot	
J'explique le sens d'un mot employé	