

Cycle 2

Cycle 3

..... L'enseignement .....  
des faits religieux

Connaissances pour le PE



L'enseignement des faits religieux n'est pas évident pour nombre de PE. Il peut paraître étrange de prime abord qu'une école laïque dispense un enseignement des faits religieux or c'est parce qu'elle est laïque qu'il peut y avoir un enseignement des faits religieux. Dans cette capsule vous trouverez un rappel des attendus, des outils et des démarches pour mener cet enseignement, des séances qui peuvent être menées en classe.

L'école accueille des enfants différents à bien des égards qui vont vivre ensemble, au sein d'une même nation.

Il est attendu des PE un enseignement des faits religieux comme une description, une analyse des sociétés passées et de notre patrimoine culturel.

L'école, par l'enseignement des faits religieux, a alors une double mission :

- Conduire les élèves à la réflexion, à l'acquisition d'un esprit critique en abordant toutes les questions, dans l'objectif de construire un jugement moral et civique.

- Enseigner les faits religieux sous l'angle de la connaissance, laissant ainsi toutes éducations religieuses à l'extérieur de l'école.

Inscrit dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, l'enseignement des faits religieux s'appuie par exemple sur les grands textes religieux, les œuvres d'art, et présente la diversité des représentations et des visions du monde ce qui le rend transversal.



Il est parfois difficile de commencer ou de trouver des pistes pour faire évoluer sa pratique mais il est important que les élèves puissent connaître au sein de l'école des temps de débats sereins qui abordent ce sujet à partir de supports variés.

# Définition de l'enseignement des faits religieux

L'enseignement des faits religieux consiste en une description, une analyse des faits religieux pour comprendre les sociétés passées et notre patrimoine culturel. C'est un enseignement transversal.

Cela constitue un moyen très efficace pour comprendre et éduquer à la laïcité .

# Charte de la laïcité

**12** | **Les enseignements sont laïques.** Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, **aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique.**

Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.



# Savoir et Croire

Des outils pour aborder la laïcité en classe



# Savoir et Croire

## Quelques pré-requis

### Attendus de fin de cycle

- Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter.
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques.
- Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique.

### ENJEUX ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES:

- La discussion réglée et le débat argumenté ont une place de premier choix pour permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.
- Accepter les différences.
- Être capable de coopérer.
- Se sentir membre d'une collectivité.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé.
- **Exercer son jugement, construire l'esprit critique**
- La distinction entre savoirs vérifiés et opinions personnelles.

# QUELQUES PISTES



01

Savoir et Croire : deux verbes à différencier mais sans les opposer.

02

Orienter les élèves vers une verbalisation de la nécessité de preuves dans le savoir qui n'existe pas dans le croire.

03

Insister sur la loi qui permet à chacun d'avoir ses propres convictions.

04

Ne pas juger les propositions des élèves mais guider leur argumentation dans le respect de l'autre.

05

Ne pas faire d'un élève le porte-parole du savoir ou du croire, ni l'expert de sa conviction. Être dans l'échange et la réflexion.

# Savoir et Croire



**Les gouters philo**

Croire et Savoir

Brigitte Labbé - Pierre-François  
Dupont-Beurier  
éditions Milan



**Un jeu - l'Arbre à défis**

Séance Savoir et Croire

jeu crée par l'association Enquête



**Un album**

Cité Babel

Pascale Hedelin- Gaëlle Duhazé  
éditeurs des Eléphants



LES GOÛTERS PHILO

BRIGITTE LABBÉ • P.-F. DUPONT-BEURIER

# CROIRE ET SAVOIR



# Les Goûters Philo

Un ouvrage pour aider les élèves à réfléchir sur ce que le savoir peut apporter, pour aider à développer l'esprit critique des nos élèves, à définir savoir et croire.

*"Est-ce qu'on sait si le soleil se lèvera demain ou est-ce qu'on croit que le soleil se lèvera ?*

*Quand je dis qu'un triangle a trois côtés et que  $2 + 2 = 4$ , je le sais ou je le crois ?*

*Est-ce que je sais que mon meilleur ami m'aime ou est-ce que je le crois ?*  
..."

Ces questions, au travers de mises en situation variées, permettent d'aborder la différence entre savoir et croire, de mettre l'accent sur la nécessité de preuve dans le savoir qu'on ne trouve pas dans les croyances, qui en sont pas moins importantes dans l'histoire de l'Homme...

Un ouvrage qui fait un excellent support au "débat philo" en classe.



# L'Arbre à défis



Il ne s'agit pas ici de s'opposer aux convictions que pourraient avoir les élèves. On leur précise d'ailleurs que la loi française protège tout un chacun sur cette question. On apprend ici à définir deux concepts sur lesquels on prendra appui lors des séances du jeu.

## Exemple pour le cycle 2

### Exemple pour le cycle 3

<https://www.enquete.asso.fr/notre-action/les-outils/principaux/larbre-a-defis>

## Pour initier le jeu

Une séance sur la distinction entre ce qui relève du savoir et ce qui relève du croire, sans les opposer ou les hiérarchiser pour permettre aux élèves de conscientiser comment se construisent les connaissances et ce qui appartient au domaine privé des convictions : un préalable indispensable !





# Présentation de l'Arbre à Défis

séance filmée et explicitée (15min) <https://www.youtube.com/embed/jChp3oukOtl>

01

## Un corollaire aux programmes officiels

Cet outil, conçu en cohérence avec les programmes, vise à l'acquisition et au développement de connaissances et compétences inscrites dans les instructions officielles.

02

## Des notions éclairées

Il cherche à développer, chez les élèves, un rapport réfléchi au religieux, en leur permettant de faire la distinction entre le champ du savoir et celui de la croyance, et de prendre conscience de la pluralité des convictions et de leur diversité interne. Mais aussi à les faire adhérer à la laïcité, en présentant ce principe positivement.

03

## Des postures précisées

Encadrer  
Accompagner  
Réfléchir  
Chercher  
Ne pas juger  
Affirmer  
Débattre  
Questionner

...

04

## Un outil coopératif et civique

Un jeu qui permet aux élèves de travailler en équipe. Par groupe de 4/5, ils coopèrent pour se mettre d'accord sur les réponses à donner, apprennent à s'écouter, à argumenter leurs réponses et parfois à ne pas être d'accord.

05

## Un kit clé en main

- Un guide pédagogique
- Des ressources numériques
- Des cartes à jouer
- Des vidéos tutos
- Des séances complémentaires
- Des témoignages

# Une séance pour le cycle 2

Exprimer son opinion et  
respecter l'opinion des  
autres.

Développer les aptitudes au  
discernement et à la  
réflexion critique.

La distinction entre savoirs  
vérifiés et opinions  
personnelles.

## Situation

**amener une boîte de chocolat opaque.**

Enseignant (PE) : Selon vous, qu'y a-t-il à l'intérieur?

*élèves (é) : des chocolats / ceux qui expriment un doute...*

PE : Pourquoi douter ? Comment être surs ?

*é: Ouvrir la boîte qui contient ...*

PE: Comment s'assurer de ce que l'on pense ?  
En vérifiant.

# Une séance pour le cycle 3

Exprimer son opinion et  
respecter l'opinion des  
autres.

Développer les aptitudes au  
discernement et à la  
réflexion critique.

La distinction entre savoirs  
vérifiés et opinions  
personnelles.

## Situation

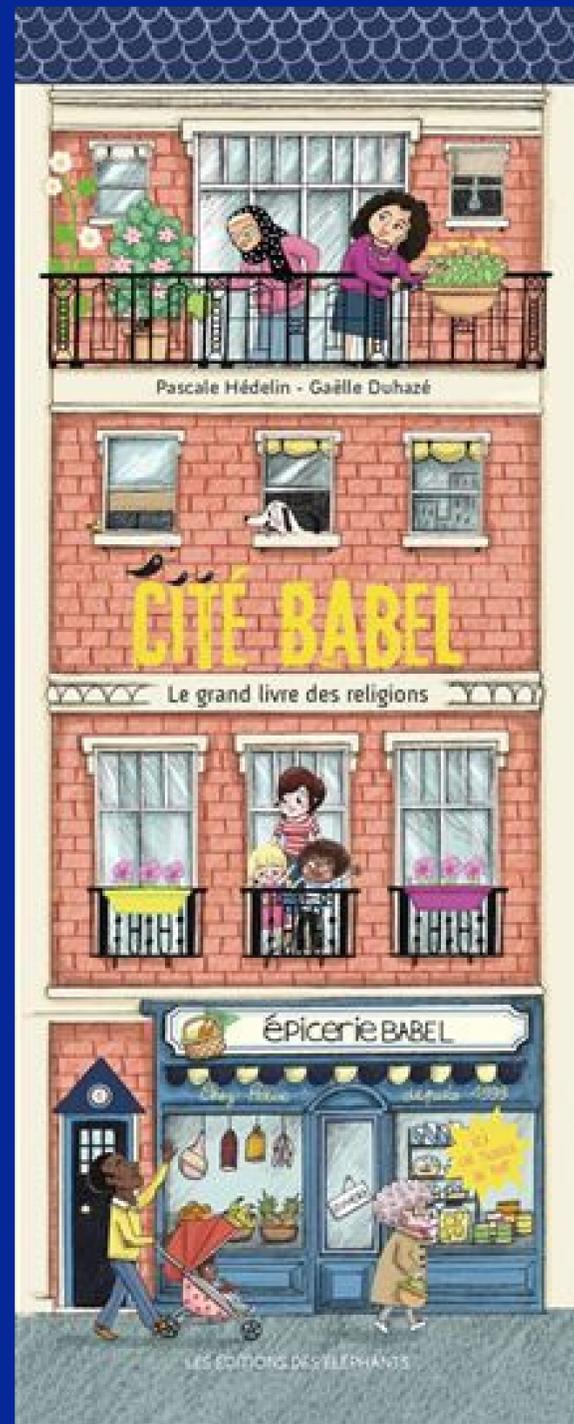
**Trier les différentes phrases selon que l'on sait  
ou que l'on peut croire ou ne pas croire .**

- 1 - Il y a un stylo rouge dans la classe.
- 2 - La maitresse diffusera un film jeudi.
- 3 - L'eau peut être à l'état solide.
- 4 - Il y a un stylo rouge dans la salle d'à coté.
- 5 - Pour qu'une plante pousse, il faut de l'eau.
- 6 - Le directeur aime les chocolats.
- 7 - Dieu existe .
- 8 - ...

*source : emc partageons*

# Cité Babel

Le grand livre des religions  
PASCALE HÉDELIN,  
GAËLLE DUHAZÉ  
Éditions des Éléphants



De part son format mais aussi son contenu, cet ouvrage de littérature de jeunesse permet de découvrir, au fil des saisons, les différentes coutumes des **trois principales religions monothéistes** au sein de trois familles.

D'autres pratiques religieuses sont également évoquées, comme celles du **bouddhisme**, mais aussi la vie de personnes **athées**, qui viennent illustrer la vie dans une société permettant à tous d'avoir des convictions ou non.

**Attention !**

**On soulignera à l'issue de cette lecture, que cet album présente des coutumes de familles pratiquantes mais que tous les individus peuvent vivre leurs convictions de manière libre.**

**Les pratiques, au sein d'une même religion, sont nombreuses. Il faudra être vigilant sur ce point!**



**"Sous la forme d'un grand immeuble, ce livre aux pages découpées nous fait découvrir, au fil des saisons, les fêtes, rites et traditions des 3 grandes religions monothéistes : juive, musulmane, chrétienne." (Note de l'éditeur)**

# Autres ressources

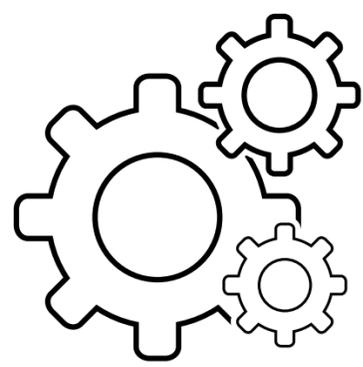
pour aborder "Savoir et Croire"



Vinz et Lou : croire et savoir  
<https://www.reseau-canope.fr/notice/tu-sais-tu-crois.html>



Max et Lili se posent des questions sur Dieu : ce livre parle des religions et de la tolérance. Une histoire qui enseigne le respect de ceux qui n'ont pas les mêmes croyances.

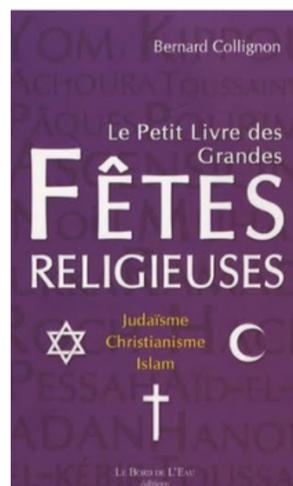


# Autres outils pour enseigner les faits religieux

01

## Histoire

Travail sur les différents calendriers  
travail sur les différentes fêtes



02

## Histoire de l'art

L'académie de Nancy-Metz propose ici trois entrées possibles liant arts et laïcité.



03

## Langues

L'enseignement des langues vivantes et les valeurs de la République  
Groupe langues vivantes de l'inspection générale

04

## visite d'une oeuvre du patrimoine

Vademecum : connaître le patrimoine de proximité



05

## littérature

Pour le PE, bibliographie Canope

Pour la classe, bibliographie complète ici



<http://www.ac-grenoble.fr> › [pedagogie](#) › [docs\\_pedas](#)

<http://ife.ens-lyon.fr> › [kadekol](#) › [en-quete-decole](#) › [13-...](#)

**autres ressources pour  
mener une séance sur savoir  
et croire**