

Cycle 1

Cycle 2

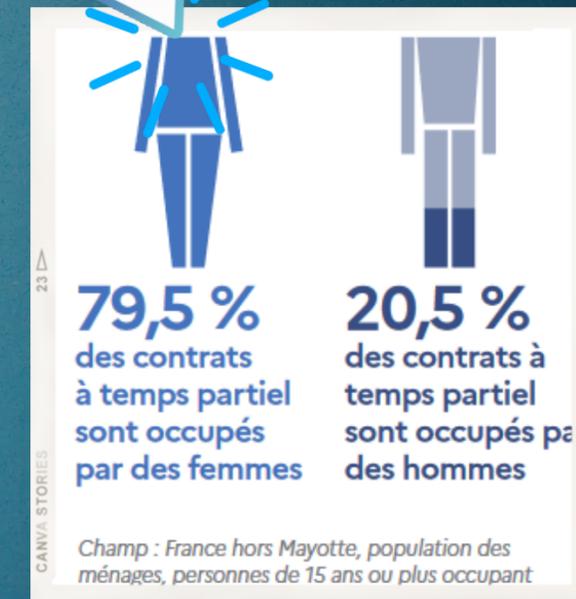
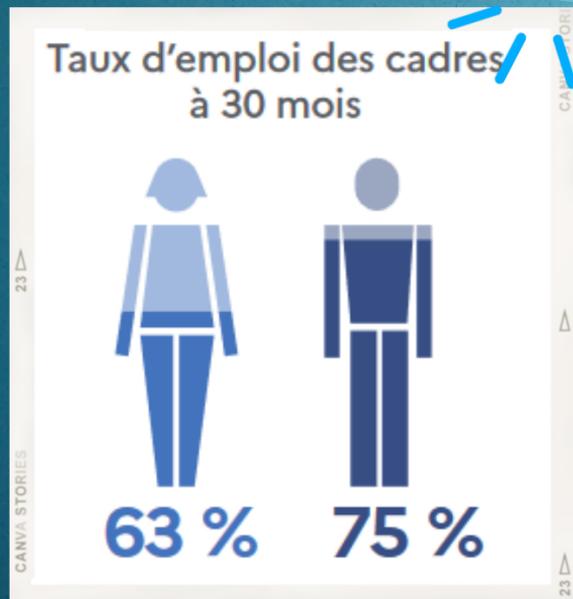
Cycle 3

Egalité
filles-garçons





Egalité filles/garçons : les enjeux pour notre société



LES ENJEUX POUR L'ECOLE



- transmettre aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel ;
- lutter contre les violences sexistes et sexuelles ;
- s'orienter vers une plus grande mixité des filières de formation.



**Quelle définition de l'égalité fille/garçon ?
Pourquoi lutter contre les stéréotypes ?**

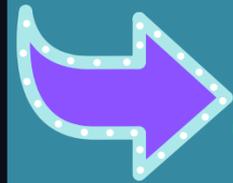
**DES RESSOURCES
POUR LA CLASSE**



Cycle 1 l'apparence



Cycle 2 le comportement

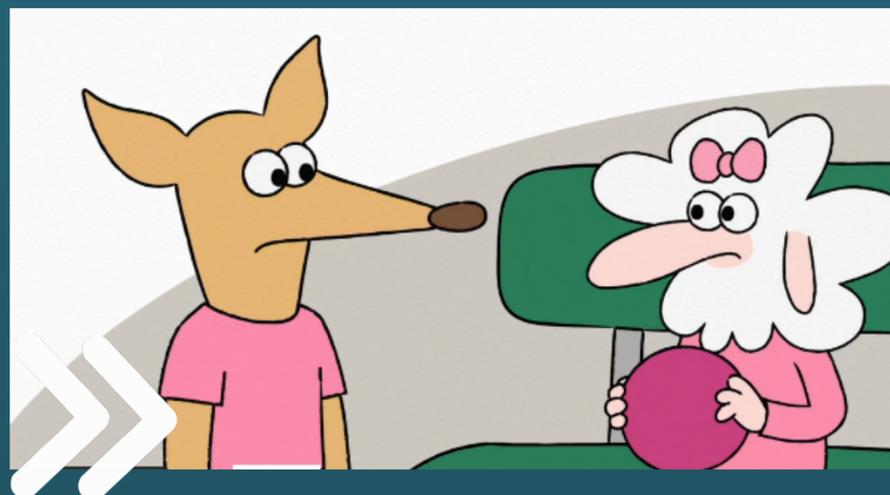


Cycle 3 la place dans la société

Cycle 1

Une question d'apparence

Vidéo le rose



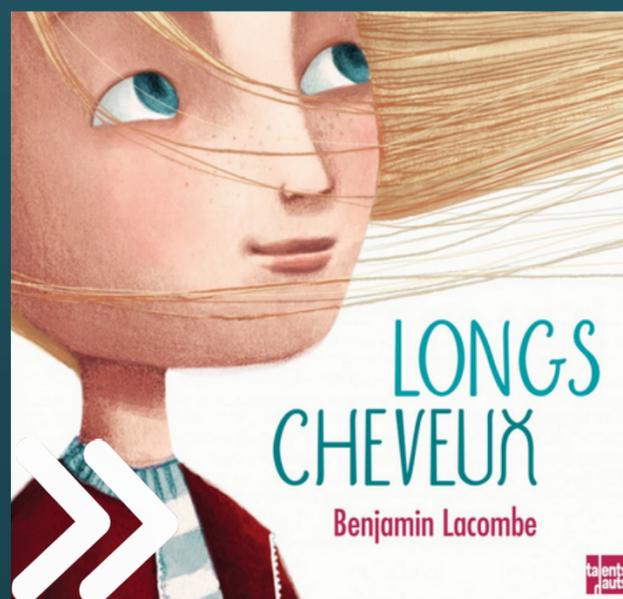
Vidéo les cheveux longs



Vidéo la coquette



En lien avec des albums de jeunesse



Cycle 1

UNE QUESTION D'APPARENCE

Objectifs :

- **comprendre la notion de stéréotypes**
- **lutter contre les stéréotypes sexistes**
- **mettre en évidence la diversité des représentations**
- **faire émerger le principe d'égalité et de tolérance**

Engager des échanges à partir des vidéos, des albums, des affiches ;
Faire émerger une diversité d'apparences à partir de photos
d'hommes et de femmes extraites de magazines, de reproductions de
peintures historiques mettant en évidence l'apparence vestimentaire
de la femme et de l'homme en fonction de l'époque, pour mieux
accepter la différence .



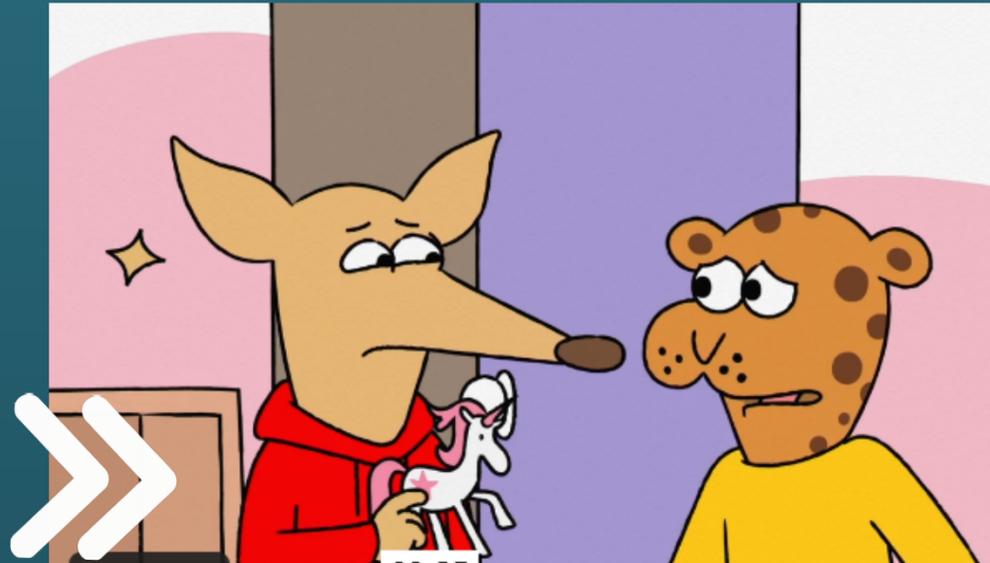
Cycle 2

LE COMPORTEMENT

Vidéo la chevalière



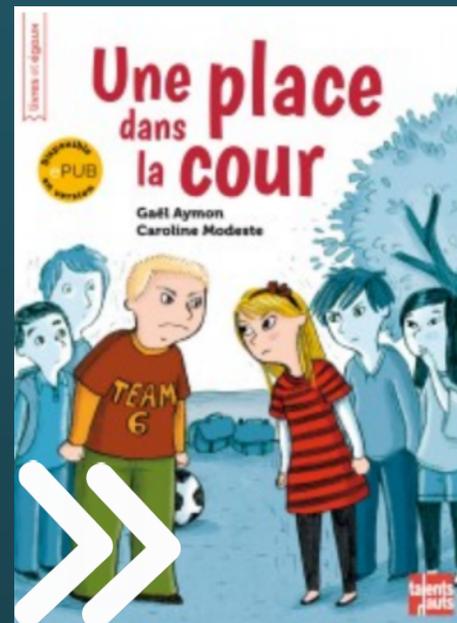
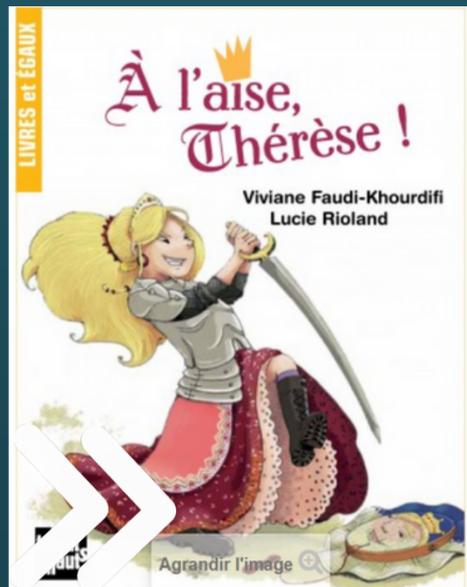
Vidéo la licorne



le football



En lien avec des albums de jeunesse



Cycle 2

LE COMPORTEMENT

A PARTIR D'AFFICHES



Attention cliché!

On dit que les filles sont...

COQUETTES

Pourquoi dit-on ça ?
Dès l'enfance, on complimente souvent les filles à propos de leurs vêtements ou bien de leur coiffure.

Par exemple ?
« Oh que tu es jolie, quelle belle robe ».

Quelles conséquences cela peut-il avoir ?
« Être féminine » est souvent associé au fait de se faire belle, « se pomponner ».

Logos: République Française, CANOPIE, Loire Atlantique, mgen



Attention cliché!

On dit que les garçons sont...

FORTS

Pourquoi dit-on ça ?
Dès l'enfance, on félicite souvent les garçons à propos de leurs aptitudes physiques : force et rapidité.

Par exemple ?
Les héros des histoires ont souvent des pouvoirs, des muscles saillants.

Quelles conséquences cela peut-il avoir ?
« Être viril » est souvent associé au fait d'être robuste, d'avoir de beaux biceps...

Logos: République Française, CANOPIE, Loire Atlantique, mgen



Attention cliché!

On dit que les filles sont...

VULNÉRABLES

Pourquoi dit-on ça ?
Dès l'enfance, on veut souvent protéger les filles.

Par exemple ?
Dans de nombreux contes, une princesse enfermée dans un cachot attend qu'un preux chevalier vienne la sauver.

Quelles conséquences cela peut-il avoir ?
Parfois on en fait trop pour protéger les filles alors qu'elles ne sont pas « en sucre ».

Logos: République Française, CANOPIE, Loire Atlantique, mgen



Attention cliché!

On dit que les garçons sont...

COURAGEUX

Pourquoi dit-on ça ?
Dès l'enfance, on encourage souvent les garçons à remporter des défis, à surpasser leurs peurs.

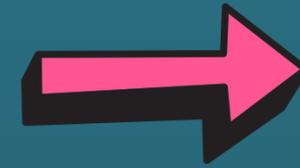
Par exemple ?
Dans de nombreux films, les héros intrépides sauvent le monde au péril de leur vie.

Quelles conséquences cela peut-il avoir ?
On attend souvent d'un garçon qu'il dépasse ses limites et se montre sans crainte.

Logos: République Française, CANOPIE, Loire Atlantique, mgen

Cycle 2

un exemple dans une école



Episode 1

Objectifs :

- **Comprendre les principes de liberté de choix et d'égalité fille/garçon**
- **Déconstruire les comportements liés aux stéréotypes sexistes**
- **Repérer les traits de caractère associés pour les filles et les garçons à partir des affiches dans le but de mener des échanges et déconstruire les stéréotypes ;**
- **Repérer et analyser la place des jeux des filles et des garçons dans la cour de son école, lors des récréations. A partir de ce constat dans le cadre d'un conseil de délégués réfléchir, repenser l'aménagement des jeux dans la cour, mettre en place des partenariats pour conduire ce projet sur une année scolaire.**

Cycle 3

LES DESIRS D'ORIENTATION

une bande dessinée



Une bande dessinée pour faire réfléchir sur les métiers : tous les métiers sont mixtes et tous les métiers se déclinent au féminin.

Cycle 3

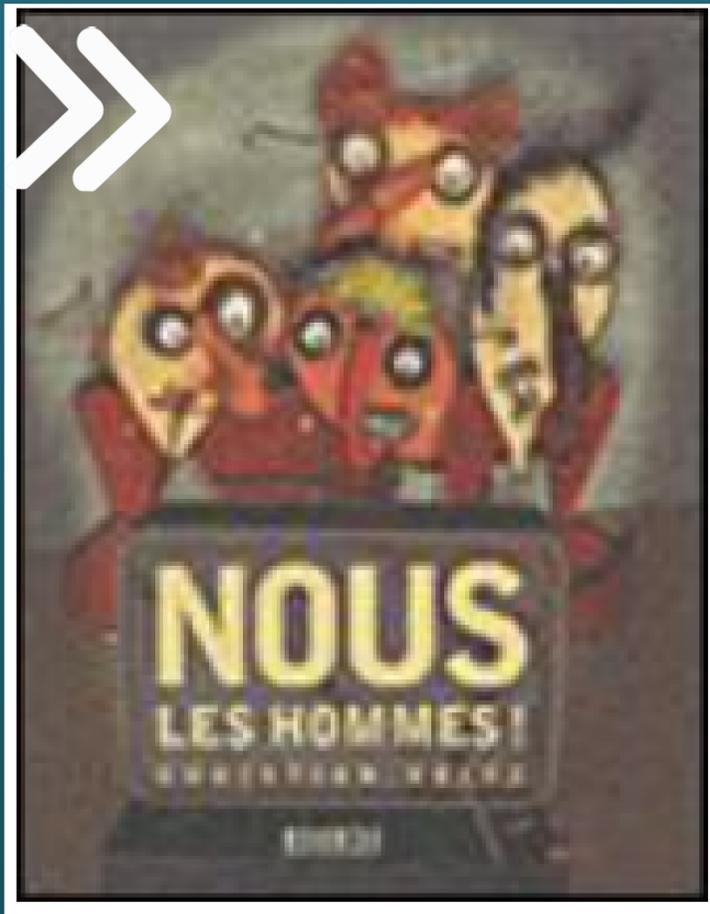
L'APPARENCE VESTIMENTAIRE



Cette bande dessinée permet d'aborder la liberté de se vêtir comme on le souhaite, les attitudes et remarques sexistes en lien avec l'apparence vestimentaire, les insultes et moqueries, les menaces et discriminations qui peuvent aussi exister, au sein d'un établissement, entre des filles envers d'autres filles.

Cycle 3

LA REPARTITION DES ROLES SOCIAUX



**Nous, les hommes, on n'est pas des femmelettes !
Cet album permet de travailler sur les valeurs véhiculées sur la répartition des rôles entre hommes et femmes. Il répond à la problématique des stéréotypes sexistes.**

Cycle 3

LES STEREOTYPES DE GENRE



- Ce jeu de plateau coopératif permet de sensibiliser les élèves aux stéréotypes de genre, en les amenant à se questionner sur :
- les différences, les points communs entre les filles et les garçons ;
 - la notion de cliché ;
 - la différence, les discriminations en général ;-

Pour aller plus loin au niveau pédagogique

Une exploitation de la thématique à partir de concours



» Cycle 2 LIRE ET EGAUX



» Cycle 3 LES OLYMPES DE LA PAROLE

Pour aller plus loin au niveau pédagogique

Une analyse des manuels sous le regard des stéréotypes

SEXES & MANUELS

Promouvoir l'égalité dans les manuels scolaires

Les manuels sous la loupe : présentation d'illustrations qui exemplifient les critères d'analyse des manuels au regard du genre

- Sous-représentation numérique des filles et des femmes
- Filles et des garçons stéréotypés

Grille d'analyse des manuels



Pour aller plus loin au niveau pédagogique

Une exploitation de la thématique avec des associations partenaires

» Femmes et mathématiques, Femmes et sciences, Femmes ingénieurs

» L'association Réussir l'Égalité Femmes-Hommes

» Centre Hubertine Auclert

Pour aller plus loin au niveau pédagogique

Des journées à thèmes

» Journée internationale des droits des femmes

Le **8 mars** est une journée de sensibilisation et de mobilisation des élèves en faveur des droits des femmes et de leur participation à la vie économique et politique.

» Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes

La journée du **25 novembre** est consacrée à l'élimination de la violence à l'égard des femmes, qui constitue une violation des droits de la personne humaine.

Pour aller plus loin dans la communication

Un outil pour les directeurs et les familles



Cet outil constitue une sorte de feuille de route. On y retrouve :

- le cadre législatif et réglementaire
- la démarche d'un diagnostic partagé dans l'établissement



Expliquer aux parents que L'École a pour mission fondamentale de garantir l'égalité des chances à leur enfant, quel que soit son sexe.

