

Fiche Mémo-Flash Neuro 1

Émotions et climat de classe



[Lien vers le DIGIPAD et les ressources](#)

Les chercheurs s'accordent sur le fait que les émotions se produisent en **réponse à un stimulus** et que le phénomène s'accompagne de **changements physiologiques, d'évaluations cognitives et de réactions comportementales subjectives** (Conti et Dubak, 2018).
Les liens entre émotions et cognition sont prouvés par les avancées scientifiques que représentent l'utilisation des I.R.M. et les PETscan.

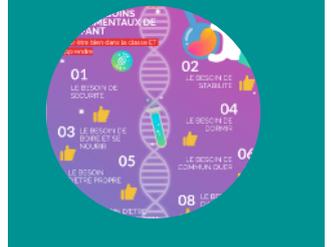


Pour aller plus loin ...



Bibliographie pour débiter

<https://padlet.com/MarieGOETZGEORGES/zxmipu3j1i35/wish/1948094489>



Les besoins de l'enfant ici

<https://view.genial.ly/6170399af85f670dbf2b243b/interactive-content-climat-de-calsse-et-apprentissages>



Cas pratique : Un élève qui se sent agressé par un camarade dans la cour peut donc réagir de trois manières différentes : il peut **fuir**, ne pas réagir (**sidération**) ou **attaquer** celui que l'a provoqué. Difficile pour les enseignants après de savoir qui a commencé et on voit souvent les deux élèves punis. Or, la réaction d'attaque de l'enfant qui a perçu le stimulus de violence de départ n'a pas fait fonctionner son raisonnement (il n'en a pas l'âge) et se retrouve puni pour une **réponse automatique** de son cerveau à une agression.
La mise à l'écart punitive et/ou la sanction sont-elles alors les réponses appropriées?

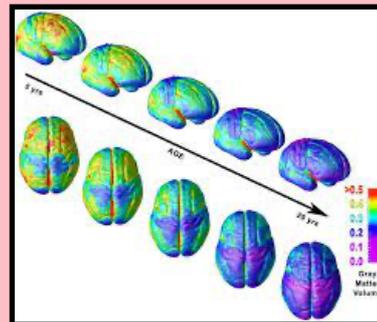
La journée d'un enfant est jalonnée d'émotions de toutes sortes.

En fonction de son âge, l'enfant sera plus ou moins capable de **réguler** ces émotions ; néanmoins avant l'âge de cinq ans les études prouvent que les enfants ne sont pas capables de le faire. Ils commencent à les comprendre et à se les approprier aux alentours de sept ans. Cette régulation intervient dans le cortex préfrontal qui se développe jusqu'à l'âge de 25 ans.



Cas pratique (suite) : C'est ce qui explique que les enfants, dans les cours de récréation, ont parfois du mal à contrôler leurs réactions émotionnelles. Les disputes et bousculades de cour de récréation sont donc « normales » (on pourra rassurer les parents sur ce point). Les enfants ne sont pas capables de réguler leurs émotions comme les adultes (la plupart en tout cas).

La surveillance active des activités des élèves durant ces temps de pause est d'autant plus importante qu'elle va permettre aux enseignants de réguler et verbaliser les ressentis émotionnels à la place des enfants, les accompagner dans cette construction de régulation émotionnelle.



Fiche Mémo-Flash Neuro 1

Émotions et climat de classe



<https://digipad.app/p/253127/98f4659cd4b3c>

4 principes :

- **Être professionnel** et réguler nos propres émotions (différer nos réactions)
- **Cadrer** de manière cohérente pour sécuriser les élèves



- **Travailler en équipe** si on en peut gérer seul une situation difficile.
- **Etre bienveillant** envers les élèves mais aussi envers soi-même (personne n'est parfait)

Pour aller plus loin ...



Digipad
<https://digipad.app/p/253127/98f4659cd4b3c>

3 stratégies ->

Identifier - Comprendre - Réguler

Le stimulus + L'émotion ressentie

Origine du stimulus + ce que l'émotion provoque en moi/l'enfant

Verbalisation, prise de distance, proposition de solution.

Les résultats de la recherche suggèrent que plus l'élève tend à s'auto-réguler, plus ses performances académiques sont élevées. (McClelland & Cameron, 2011)



- Enseigner les compétences psychosociales
- Apprendre à se mettre en déséquilibre
- Travailler explicitement à la création d'un climat de classe serein
- Attitude et langage positifs
- Le cerveau dans la main (Siegel)
- Et. ...

Des vidéos pour la classe
<https://view.genial.ly/5efcbc81ccae930d8228df76/presentation-cerveau-mode-demploi>



Apaiser les entrées sensorielles



Verbaliser et réguler les émotions



Alphabétisation émotionnelle



Cibler la zone d'apprentissage



Débuter en neuro