

A partir de la situation « *Laver les poupées* »

	<p>Objectif : Amener les élèves à : Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les actes du quotidien (hygiène, habillage)</p>
<p>Découverte Langage en situation</p>	<p>Séance 1 : Baigner librement la poupée Objectif : Etablir une évaluation diagnostique</p> <p>Durant une semaine, tous les matins à l'accueil mais aussi au réveil de la sieste les enfants vont découvrir le matériel et l'expérimenter librement.</p> <p><u>Modalité de regroupement :</u> petits groupes</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 baignoires (ou bassines) • 5 poupées (avec cheveux de préférence), • 1 dentifrice, 1 brosse à dent, • 1 gant, 1 serviette, • 1 pot de crème, • 1 shampoing, • un seau avec de l'eau. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Afin que les élèves aient besoin de communiquer entre eux, on ne mettra à disposition qu'un seul dentifrice, un seul savon, un seul gant, ou une brosse à dent....</p> <p><u>Rôle de l'enseignant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter et observer les élèves puis formuler ou reformuler les énoncés infructueux. en donnant le vocabulaire qui manque. - Remplir la grille d'évaluation : Surligner le vocabulaire utilisé spontanément par les élèves. Donner le vocabulaire qui manque. <p>Permettre aux élèves de vivre cette situation plusieurs fois.</p> <p><i>Prendre des photos des élèves en action, du matériel et de tout ce qui est nécessaire à la toilette.</i></p>

<p><u>Structuration</u></p>	<p>Séance 2 : S'approprier les photos pour pouvoir jouer au jeu des commandes Objectif : Se familiariser avec le vocabulaire</p> <p><u>Modalité de regroupement :</u> petits groupes</p> <p><u>Matériel :</u> matériel initial + les photos scratchées sur le tableau ou à disposition sur une table</p> <p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander à un élève de choisir une photo, il nomme ce qui y figure avec l'aide éventuelle de l'enseignant qui reformule. - Demander à cet élève d'aller chercher le matériel nécessaire, il réalise l'action et il la verbalise. L'enseignant reformule.
<p><u>Structuration</u></p>	<p>Séance 3 : Jeu des commandes Objectif : Utiliser le vocabulaire approprié en situation de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les « acheteurs » : formuler une demande. • Pour les « vendeurs » : manifester sa compréhension en donnant l'objet demandé. <p><u>Modalité de regroupement :</u> petits groupes (5 « acheteurs » + 2 « vendeurs »)</p> <p><u>Matériel :</u> matériel initial + les photos</p> <p>Dans la classe il y a deux espaces bien distincts : celui où on lave les bébés et le magasin.</p> <p>Déroulement L'enseignant a disposé 5 poupées sales sur la table. Les enfants doivent laver les poupées mais ils n'ont pas le matériel nécessaire. Sur la table il n'y a que les photos des objets.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande « <i>Qu'est-ce que tu veux faire ?</i> » (laver les poupées). Au besoin, l'enseignant reformule correctement le propos de l'élève et l'aide à l'enrichir en précisant les verbes. - Puis l'enseignant demande : « <i>De quoi as-tu besoin ?</i> » L'élève formule une phrase du type : « <i>Je veux le savon.</i> » ou « <i>J'ai besoin de la baignoire.</i> » Puis il prend les cartes pour passer sa commande auprès du marchand. <p>Deux élèves sont des marchands et attendent au magasin. L'ATSEM est avec les marchands.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il s'agit alors, pour les élèves qui doivent laver les poupées, de demander au marchand : « <i>Donne-moi-le...</i> » ou « <i>Je veux le ...</i> » ou « <i>J'ai besoin de...</i> » - Les vendeurs doivent répondre : « <i>Tiens voilà la baignoire, tiens voilà le savon...</i> » ou « <i>Je te donne la brosse à dent...</i> » <p><u>Rôle de l'enseignant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider les enfants à hiérarchiser les actions. - Reformuler, poser des questions ouvertes (ex : « <i>que veux-tu faire ?</i> » « <i>De quoi as-tu besoin ?</i> »...), prêter le faux (ex : « <i>Tu veux l'essuyer?</i> » « <i>Non je veux le laver...</i> »). <p>La situation s'arrête quand les poupées sont propres et sèches.</p>

<p>Activités Pédagogiques Complémentaires</p>	<p>Proposer la situation « laver les poupées » pendant les activités pédagogiques complémentaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le but est de familiariser les élèves avec cette situation, pour qu'ils mettent des mots sur les actions et soient capables de désigner les objets en situation. - Les petits parleurs seront davantage en situation de réception que de production langagière. - Le maître s'attachera à commenter les actions et à apporter le vocabulaire manquant.
<p><u>Structuration</u></p>	<p>Séance 4 : Des activités possibles Objectif : Réactiver le vocabulaire dans des contextes différents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boîte à trésor Chaque jour on décrit un objet, on dit à quoi il sert, où on le trouve ... et on le met dans la boîte. Le lendemain on demande aux élèves de se rappeler des objets qui sont dans la boîte et on en ajoute un deuxième (même démarche : description...) On continue : tous les jours, on se rappelle des objets qui sont déjà dans la boîte et on en ajoute d'autres. Une boîte par groupe, de temps en temps chaque groupe présente au collectif le contenu de sa boîte. • Loto Une planche action (des enfants en train de savonner, d'essuyer, de coiffer, d'étaler de la crème...) et des cartes objets : savon, serviette, brosse, pommade... Tirer la carte « objet » et dire : «<i>Un savon pour savonner, une serviette pour essuyer, une brosse pour coiffer...</i> » • Memory Associer deux représentations différentes du même objet (ex : la baignoire du bébé et une baignoire adulte, un dessin de peigne et une photo de peigne...) • Retrouver les photos d'un même objet prises sous différents points de vue (la baignoire : de dessus, de dessous...). • Associer différentes représentations du même objet pour créer le concept (dessin, photo, schéma, image...). <p><u>Prolongement</u> Parmi une quantité d'objets, trier tous les gants : gant de toilette, mais aussi gant de boxe, gant de crin, gant de ménage, moufle, mitaine, gant de jardinage ...</p>
<p>Activités Pédagogiques Complémentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reprendre les jeux de la phase de systématisation. • Créer des albums échos pour les enfants les plus fragiles.

<p><u>Réinvestissement</u></p>	<p>Séance 5 : Une maîtresse lave les poupées Objectif : Activer le vocabulaire étudié en syntaxe</p> <p><u>Modalité de regroupement :</u> petits groupes</p> <p><u>Matériel :</u> film de l’enseignante qui lave les poupées. Voir la vidéo « laver les poupées »</p> <p>Déroulement Demander aux élèves de commenter le film de l’enseignante qui lave les poupées en accentuant les actions (savonner, rincer, essuyer).</p>
<p><u>Evaluation</u> <u>Transfert</u></p>	<p>Séance 6 : Des histoires de toilette Objectif : Réinvestir le vocabulaire étudié dans un contexte différent</p> <p><u>Modalité :</u> individuel</p> <p><u>Matériel :</u> des récits du quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"> • « L’âne Trotro fait sa toilette » • « C’est l’heure du bain de Pénélope » • « Vite au bain » • « Au bain mon bébé » • « Petit Ours Brun et le bain » <p><u>Déroulement</u> Chacun commente un album, l’élève doit raconter l’histoire de Trotro, de Petit Our, ou de Pénélope au moment de la toilette.</p> <p>Compétences d’emploi : Je répète un mot qui ne faisait pas partie de mon vocabulaire Je nomme J’essaie un mot nouveau dans mes propres énoncés J’emploie de manière pertinente un mot nouveau dans mes propres énoncés Je choisis un mot entre plusieurs de manière pertinente Je substitue un mot plus précis à un mot passe-partout</p>