

CLARIFIER LES VALEURS DE LA DEVISE REPUBLICAINE A PARTIR DES REGLES DE LA CLASSE

Objectif spécifique: Clarifier les valeurs de la devise républicaine.

1. Mise en situation

-Faire rappeler aux élèves la devise de la France souvent présente dans les écoles ou les bâtiments publics : l'écrire.

-Recueillir des « définitions » provisoires.

« Nous allons en travaillant sur les règles de la classe essayer de comprendre ce que signifient ces valeurs dans notre quotidien. »

2. Phase de réflexion individuelle.

« Ecris dix règles de classe qui te paraissent essentielles pour bien vivre ensemble, à partir des trois mots écrits au tableau : Liberté/Egalité/fraternité/ »

3. Phase d'échange (Petits groupes)

« Catégorisez et rédigez vos règles selon les trois valeurs de la devise :

La Liberté

- L'élève est libre de ...

- L'Egalité

- Tous les élèves ont le droit de ...

-

La Fraternité

4. Mise en commun

L'enseignante anime le débat en incitant les élèves à argumenter leur choix. Une trace écrite évolutive sera proposée.

5. Entraînement

Une série de petites situations du quotidien sera proposée en (binômes, groupes).

«Découpe et colle dans le tableau les situations selon les valeurs illustrées. (On peut envisager que ce tableau soit évolutif en fonction des lectures et livres de littérature étudiés.)

La clarification des valeurs : la devise républicaine (entraînement)

Voici des situations qui illustrent les valeurs : LIBERTE – EGALITE – FRATERNITE. Découpe et colle-les dans le tableau suivant :

LIBERTE	EGALITE	FRATERNITE

L'école participe à une manifestation pour le TELETHON.	Les nouvelles constructions sont obligées de respecter des normes (des règles) pour faciliter l'accès aux personnes handicapées.	Paul demande l'autorisation à Annie de publier sa photo sur son blog. Annie refuse alors Paul ne publiera pas sa photographie.
Jean refuse que Sophie joue au foot avec eux, il dit que c'est un jeu de garçon. Clément défend Sophie pour qu'elle puisse jouer avec eux.	Un journaliste a le droit de publier des critiques sur le gouvernement.	Certaines personnes s'engagent et participent à des actions humanitaires.

6. Phase de synthèse et de clôture

Mise en commun. Les traces écrites seront les définitions, le tableau évolutif et les règles de la classe. PROLONGEMENTS

- Pour les CM on pourra aller plus loin en envisageant une réécriture des règles de la classe sur le modèle de la Déclaration des Droits de l'Homme
- D'autres textes mettant en jeu les valeurs de la République
- Des maximes, des morales (Eduscol)
- Poursuivre la séance par le module proposé la liberté individuelle et ses limites.

Trace écrite obtenue dans une classe de CM2

La « déclaration des droits de l'élève et de la maîtresse du 6 novembre 2015, conçue et adoptée par les élèves de CM2.

LIBERTE

Article premier

Les élèves ont le droit d'être respectés et de se sentir en sécurité dans l'école.

Article 2

Les élèves ont le droit de s'exprimer, écouter et être interrogés.

EGALITE

Article 3

Les élèves ont le droit de travailler et d'apprendre quelle que soit leur différence : niveau, langue d'origine, handicap etc.

Article 4

Les élèves ont le droit d'avoir du matériel pour travailler s'ils le rendent en bon état.

FRATERNITE

Article 5

Les élèves ont le droit de se tromper et d'être aidés par la maîtresse ou un camarade en cas de difficulté.