

<p>Dilemme moral au cycle 2</p> <p>L'égalité filles/garçons</p>	<p><u>Thèmes</u> : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</p> <p><u>Compétences</u> : - Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</p> <p>- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.</p> <p>- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</p> <p>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>
--	--

<p>Conceptualisation</p>	<p><i>Depuis que les êtres humains sont apparus, ils se posent des questions..personne n'a la vraie réponse...Il en existe plusieurs ! Les philosophes, sont des femmes et des hommes qui se posent ces questions et qui cherchent des réponses pour améliorer la vie de tout le monde.</i></p> <p><i>Nous allons philosopher, c'est à dire discuter ensemble, réfléchir ensemble sans violence ni moquerie sur un sujet très important, quelque chose qui existe depuis que les êtres humains existent...nous allons découvrir une petite histoire, chacun va donner son avis, poser des questions, émettre des idées...pour arriver à la meilleure solution possible.</i></p>
<p>Rappel des compétences citoyennes attendues lors des débats</p>	<p><i>Rappelez-moi ce que vous devez être capables de faire lors des échanges.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - je parle distinctement - j'écoute l'avis des autres - je ne coupe pas la parole - j'essaie de donner des exemples pour défendre mon idée
<p>Questions de mises en route</p>	<p>- <i>Vous êtes-vous déjà sentis rejetés ?</i></p> <p>- <i>Qu'avez-vous ressenti ?</i></p> <p>- <i>Avez-vous déjà rejeté quelqu'un ? Pourquoi ?</i></p> <p>Il ne s'agit pas de répondre, ni de débattre. Ces questions aident les élèves à entrer dans la problématique à venir. Elles sont générales:</p>
<p>Découverte de l'histoire</p>	<p>Lecture collective de l'histoire :</p> <p>«Enfin la récré! se dit Arnaud, on a beaucoup travaillé ce matin et j'ai envie de m'amuser » . Dans la cour, les filles de la classe commencent à jouer à l'élastique tandis que les garçons choisissent le basket.</p> <p>Arnaud se dirige vers les filles et leur demande: «Est-ce que je peux jouer avec vous?».</p> <p>Elles refusent parce qu'elles veulent être «juste entre filles». Arnaud va s'asseoir sur un banc et</p>

	<p>attend.</p> <p>Mais Arnaud n'est pas seul dans son cas. Il y a aussi Yasmina qui aurait aimé jouer au basket, mais elle n'a même pas osé demandé aux garçons puisque la dernière fois, ils ont déjà refusé !</p>
Compréhension	<p><i>Qui sont les personnages ?</i> <i>Que ressentent-ils ? Pourquoi ?</i> <i>Que vois-tu dans ta tête comme scène finale ?</i></p>
Phase réflexive à 2	<p><i>Vous allez discuter ensemble. Dans 5 minutes, vous devrez nous dire ce que vous pensez de cette situation et pourquoi vous pensez cela ?</i></p>
Phase d'échanges et de confrontation en groupe entier	<p><i>Un rapporteur de chaque groupe va exposer au reste de la classe les résultats des échanges. Chacun de vous peut donner son avis, marquer son accord ou son désaccord, et dire pourquoi.</i> L'enseignant écrit sur une affiche les propositions des élèves et les valeurs défendues : l'amitié, la justice, le respect des autres et des différences, le refus des discriminations, l'égalité en droit et en devoirs des filles et des garçons.</p>
Phase de clôture	<p>Tout le monde a le droit de jouer, c'est un des droits des enfants : fille, garçon, fort, faible, lent, rapide, gros, maigre, grand, petit, noir, jaune, bleu....L'important est de jouer ensemble en respectant nos différences. Il n'y a pas de jeu réservés aux filles, d'autres réservés aux garçons. Lorsque l'on naît, on est une fille ou un garçon, mais on ne naît pas avec des préférences. On les découvre au fur et à mesure de la vie et des rencontres... Les discriminations sont interdites et punies par la loi.</p>

Temps 2 : observation de notre cour de récréation

- groupe 1 : remplir le tableau les filles.les garçons : où ils sont/ ce qu'ils font/et dans les rangs ?
- groupe 2 : faire le schéma de la cour avec les différents espaces d'occupation

Temps 3 : analyse des données et propositions pour les élèves.

Retour en demi-groupe.

- le tableau
- l'occupation de la cour

On arrive à une synthèse commune.

Temps 4 : expérimentation en cette fin d'année après présentation aux autres classes



