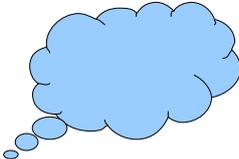


# La démarche d'investigation

« Observation, questionnement, expérimentation et argumentation pratiqués, par exemple, selon l'esprit de la Main à la pâte sont essentiels pour atteindre ces buts ; c'est pourquoi les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique. » BO HS n°3 du 19/06/2008

<p>Pictogrammes (exemples pour le C1 et C2)</p>	<p>Ce qui doit apparaître clairement dans les cahiers des élèves. IL est important que chacun garde une trace.</p>	<h2>Étapes de la démarche d'investigation</h2>	
	<p>Question que la classe se pose</p>	<h3>Situation de départ</h3> <p>Problème posé par la situation</p>	
	<p>Ce que je pense Ce que nous pensons Ce qui me questionne Ce qui nous questionne</p>	<h3>Recueil de représentations De la confrontation collective émerge</h3> <p style="text-align: center;">↓</p>	
		<p>Hypothèses sous Forme déclarative</p>	<p>Hypothèses sous forme interrogative</p>
<p><i>Remarque : regrouper les avis et questions similaires, évacuer les avis ou questions inadaptés.</i></p>			
	<p>Ce que je et ce que nous ... - expérimentons, - observons, - cherchons, - construisons, - menons comme enquête.</p>	<h3>Pour valider ou réfuter une hypothèse on mène une investigation :</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener une expérience avec un protocole</li> <li>• Mener une observation</li> <li>• Réaliser une modélisation (maquette...)</li> <li>• Faire une recherche documentaire</li> <li>• Mener une enquête</li> </ul>	
	<p>Ce que nous avons découvert et ce que nous pouvons en conclure.</p>	<h3>Résultat de l'investigation et son interprétation</h3> <h4>Confrontation aux savoirs établis</h4>	
	<p>Ce que j'ai appris et ce que je dois savoir</p>	<h3>Conclusion-Savoirs acquis</h3> <p>Avec la classe, proposer une réponse au problème posé</p>	