

Compétence en Cycle : Adapter ses déplacements à des environnements variés		Nom du jeu : Parcours vélo	Activité : Réaliser un parcours à vélo, dans la cour de l'école
Objectif d'apprentissage : Prendre des informations en roulant et agir en conséquence en respectant les autres et le code de la route			
Descriptif de la tâche :			
But	Effectuer différents déplacements, dans un espace délimité et imposé.		
Dispositif	Matérialiser avec des plots de 4 couleurs différentes 4 carrés à l'intérieur d'un grand carré de minimum 30/40 mètres, qui constitue un circuit : un boulevard extérieur aux 4 petits carrés et 2 avenues qui se croisent au centre. Prévoir des panneaux « stop », « cédez le passage », « sens interdit » qui seront placés sur le parcours. 4 équipes sont constituées (moitié rouleur et moitié observateur) et partent des 4 coins. A l'intérieur du circuit, les itinéraires sont libres dans la mesure où ils respectent le code de la route. Limiter les phases d'évolution à quelques minutes et échanger les rôles. Matériel nécessaire : vélos et casques pour une demi-classe.		
Consigne	Pour les rouleurs « Vous roulez sur un temps donné, sans tomber ni faire tomber un autre usager, en respectant les règles de circulation. Vous partez du coin réservé à votre équipe et vous roulez librement dans les allées ». Pour les observateurs : « Vous surveillez un rouleur de votre équipe qui doit respecter les règles de circulation et les autres rouleurs. Vous notez sur une fiche individuelle tous les incidents de roule. »		
Critères de réussite	Réaliser les déplacements sans tomber, sans faire tomber un autre rouleur, en respectant les panneaux.		
Comportements attendus		Difficultés rencontrées	Conseils pour progresser
<ul style="list-style-type: none"> - connaître les règles de circulation : rouler à droite, respecter la priorité à droite, ralentir à l'approche d'une intersection, s'arrêter ou céder le passage, indiquer ses changements de direction. - maîtriser l'équilibre sur son vélo - prendre de l'élan, se laisser rouler, changer de direction sans précipitation et en observant l'environnement 		l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - ne démarre pas facilement - ne roule pas toujours droit - n'anticipe pas le freinage - ne connaît pas les panneaux - ne respecte pas les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - placer la pédale en haut pour que le pied prenne appui dessus au démarrage - prévoir des ateliers d'entraînement dans des couloirs - installer un signal visuel quelques mètres avant l'intersection - en classe travailler la reconnaissance des panneaux (jeux...) - sortir le rouleur du circuit 1 à 2 minutes (rôle de l'observateur)
Trame de variance			
Simplifier <ul style="list-style-type: none"> - proposer des sens uniques dans la partie centrale - utiliser des marquages au sol, dans les virages, pour matérialiser la gauche et la droite de la chaussée - diminuer le nombre de rouleurs en vélo et proposer des patinettes aux autres - mettre un plot à l'intersection centrale pour y fluidifier la circulation. 		Complexifier <ul style="list-style-type: none"> - organiser une circulation giratoire en zone centrale - circuler à double sens sur le boulevard extérieur - mettre des piétons sur le circuit 	
Sécurité <ul style="list-style-type: none"> - avant la séance, vérification des équipements (pneus, freins) - port du casque obligatoire - privilégier le freinage de la roue arrière - l'enseignant se place à un endroit central pour avoir une vue d'ensemble 		Evaluation <ul style="list-style-type: none"> - être capable de rouler en respectant les panneaux et les autres - délivrer un permis à l'issue de l'apprentissage 	

