

Outil d'aide à l'évaluation des compétences en

- compréhension orale
- production orale
- compréhension de l'écrit
- production d'écrit

ANGLAIS

Nom de l'élève :

Prénom :

Date de naissance :

Ecole :

Commune

Mon parcours en Langues Vivantes à l'école primaire :

	Cycle 2			Cycle 3	
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Année scolaire					
Nombre d'heures par semaine					

Département du Val d'Oise

Académie de Versailles

Validation des compétences en compréhension orale

COMPRENDRE A L'ORAL	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
----------------------------	-------------	-------------	-------------	--

[Scripts des situations](#) et [fichiers audio](#)

CO 1 Comprendre des consignes de classe	Validation du niveau A1			
CO 1 a Actions				
CO 1 b Matériel				
CO 1 c Activités				

CO 2 Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement	Validation du niveau A1			
CO 2 a Vie de classe : encouragements, félicitations, réprimandes				
CO 2 b Les Grandes villes britanniques				
CO 2 c La maison				
CO 2 d La famille				
CO 2 e L'âge				
CO 2 f Les sports				
CO 2 g Le petit déjeuner				
CO 2 h La description physique				
CO 2 i Les vêtements				

CO 3 Suivre des instructions courtes et simples	Validation du niveau A1			
CO 3 a Parties du corps, verbes d'action				
CO 3 b Jeux de société				
CO 3 c La ville				

Validation des compétences en production orale

REAGIR ET DIALOGUER PARLER EN INTERACTION	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
--	-------------	-------------	-------------	--

RD 1 Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots	Validation du niveau A1			

RD 2 Se présenter, présenter quelqu'un ...	Validation du niveau A1			
Lors d'un échange (saynète...) : Sait utiliser les formules de politesse et les formules d'accueil Donne plusieurs informations différentes sur : lui-même, un ami, son animal de compagnie, son environnement proche...	2 informations	3 informations	4 informations	
	3 informations	4 informations	5 informations	
	4 informations	5 informations	6 informations	
	+ de 4 informations	+ de 5 informations	+ de 6 informations	
	Seuil de validation en gras pour les CE2 (à titre indicatif)	Seuil de validation en gras pour les CM1 (à titre indicatif)	Seuil de validation en gras pour les CM2 (à titre indicatif)	

RD 3 Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers				Validation du niveau A1
<u>Grille d'observation de la production orale en interaction</u>				
RD 3 a Sait poser des questions sur des sujets familiers				
RD 3 a 1	What is / 's your name ?			
RD 3 a 2	How are you ?			
RD 3 a 3	How old are you ?			
RD 3 a 4	When is / 's your birthday?			
RD 3 a 5	What is / 's your favourite colour / number / pet ... ?			
RD 3 a 6	Where do you live ?			
RD 3 a 7	Where are you from ? Where do you come from ?			
RD 3 a 8	What is / 's your phone number ?			
RD 3 a 9	Have you got ... ?			
RD 3 a 10	Do you like ... ?			
RD 3 a 11	What do / would you like ?			
RD 3 a 12	What is / 's the weather like ?			
RD 3 a 13	Can you ... ?			

RD 3 b Sait répondre à des questions sur des sujets familiers				
RD 3 b 1	My name is / 'sou I am / 'm.....			
RD 3 b 2	I am / 'm fine / not very well / angry / tired...			
RD 3 b 3	I am / 'm (years old)			
RD 3 b 4	My birthday is / 's on ... (+ date) / in ...(+ mois)			
RD 3 b 5	My favourite colour / number / pet ... is / 's			
RD 3 b 6	I live in ...+ ville ou pays / at + adresse			
RD 3 b 7	I am / 'm I am / 'm from.....(+ nationalité)			
RD 3 b 8	My phone number is /'s.....			
RD 3 b 9	I have / 've got			
RD 3 b 10	Répondre par Yes, I do. / No, I don't.			
RD 3 b 11	I likeI don't like/ I'd like ..., please			
RD 3 b 12	It is / 's sunny / windy / cloudy ...			
RD 3 b 13	Répondre par Yes, I can. / No, I can't.			

RD 4 Epeler des mots familiers				Validation du niveau A1
Sait épeler				

PARLER EN CONTINU	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
-------------------	-------------	-------------	-------------	--

PC 1 Reproduire un modèle oral				Validation du niveau A1
PC 1 Sait réciter un « texte » mémorisé (comptine, chanson, virelangue...)				

PC 2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.				Validation du niveau A1
PC 2 a Sait se présenter				
PC 2 a 1	My name is / 'sou I am / 'm			
PC 2 a 2	I am / 'm fine / not very well / angry / tired...			
PC 2 a 3	I am / 'm (years old)			
PC 2 a 4	My birthday is / 's on ... (+ date) / in ...(+ mois)			
PC 2 a 5	My favourite colour / number / pet ... is / 's			
PC 2 a 6	I live in + ville / pays I live at + adresse			
PC 2 a 7	I am / 'm from.....			
PC 2 a 8	I am / 'm(+ nationalité)			
PC 2 a 9	My phone number is / 's.....			
PC 2 a 10	I have / 've got			
PC 2 a 11	I like			
PC 2 a 12	I don't like			
PC 2 a 13	I can / can't..... (+ verbe)			
PC 2 b Sait présenter quelqu'un				
PC 2 b 1	This is my (+ membre de la famille), he / she is..			
PC 2 b 2	His / her name			
PC 2 b 3	He / she is / 's + âge			
PC 2 b 4	His / her birthday is on(+ date)			
PC 2 b 5	He / she lives in + ville ou pays / at + adresse			
PC 2 b 6	He / she is / 's from ...			
PC 2 b 7	He / she has / 's got			
PC 2 b 8	He / she likes / doesn't like			
PC 2 b 9	He / she can / can't			
PC 2 b 10	The / his / her + nom is + adjectif.			
PC 2 c Sait décrire un environnement proche				
PC 2 c 1	There is (+ singulier), there are + (pluriel)			
PC 2 c 2	There is a on / under / in the.....			
PC 2 c 3	The is on / under / in the			

PC 3 Lire à haute voix et de manière expressive un texte après répétition				Validation du niveau A1
PC 3 Sait lire un texte à voix haute				

Validation des compétences en compréhension écrite

LIRE	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
L2 Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel				Validation du niveau A1
L2 a Identifie le type de document.				
L2 b Utilise le contexte, les illustrations et les connaissances acquises.				
L1 Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus				Validation du niveau A1
L1 a Reconnaît des mots isolés dans un énoncé ou un court texte				
L1 a 1 Dans un chant, une comptine, un poème, comprend un lexique simple.				
L1 a 2 Dans un album, magazine, repère des mots connus.				
L1 a 3 Dans une recette, un menu, une liste de courses, comprend les mots.				
L1 a 4 Dans une affiche, un prospectus, un document publicitaire, une annonce comprend des mots connus ; les horaires, le lieu, le moment, le prix, l'évènement.				
L1 a 5 Dans un formulaire, comprend quelles informations il faut donner.				
L1 b S'appuie sur des structures simples				
L1 b 1 Comprend des expressions courantes et simples de la vie quotidienne				
L1 b 1 a Dans une lettre, carte postale, annonce ou message électronique, comprend les informations essentielles.				
L1 b 2 Comprend et suit des consignes simples				
L1 b 2 a Comprend des consignes de classe écrites, en contexte.				
L1 b 2 b Comprend un itinéraire.				
L1 b 2 c Comprend des consignes de fabrication.				

Validation des compétences en production d'écrit

ECRIRE	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
E1 Copie des mots isolés et des textes courts.				Validation du niveau A1
E2 Écrit un message électronique simple ou une carte postale en référence à des modèles.				Validation du niveau A1
E3 Renseigne un questionnaire.				Validation du niveau A1
E4 Produit de manière autonome quelques phrases.				Validation du niveau A1
E5 Écrit sous la dictée des expressions connues.				Validation du niveau A1