

Parler en continu.

PC2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

PC2c / Situation 1 / Niveau 1: Donner des informations sur un environnement proche.

Capacité : Savoir décrire un environnement proche.

Activité : Dictée de vignettes.

Outil :

- Vignettes à découper.
- Plan lacunaire du zoo.

Grille d'évaluation « Parler en continu » **PC2 c.**

Formulations possibles:

- *There is a lion in A.*
- *I can see a lion in A1.*


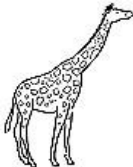
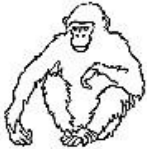


Mise en œuvre :




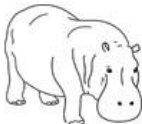
Placer les élèves par binôme et leur demander de découper les vignettes qui se trouvent sous le plan du zoo. Sur les étiquettes se trouvent les animaux qui se sont échappés de leur enclos.






L'élève A va indiquer à l'élève B où se trouvent le lion, la girafe, le gorille et l'éléphant.


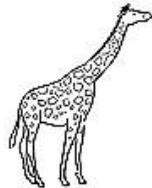

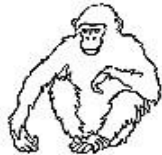
L'élève B indiquera à son tour, l'enclos du crocodile, de l'ours, de l'hippopotame et du zèbre.

A la fin de l'activité, les élèves valideront leurs réponses en comparant leur plan respectif.

Elève A	A	B	C
1			
2			
3			

			
--	--	--	---

Elève B	A	B	C
1			
2			
3			

			
--	--	--	--

Parler en continu.

PC2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

PC2c / Situation 1 / Niveau 2 : Donner des informations sur un environnement proche.

Capacité : Savoir décrire un environnement proche.

Activité : Compléter et relier les objets à la trousse.

Outils :

- Document A « My pencil case ».
- Document B « My friend's pencil case ».

Grille d'évaluation « Parler en continu » **PC2 c.**

Formulations possibles :

- *There is one rubber in my pencil case.*
- *There are two rulers in my pencil case.*

Mise en œuvre :

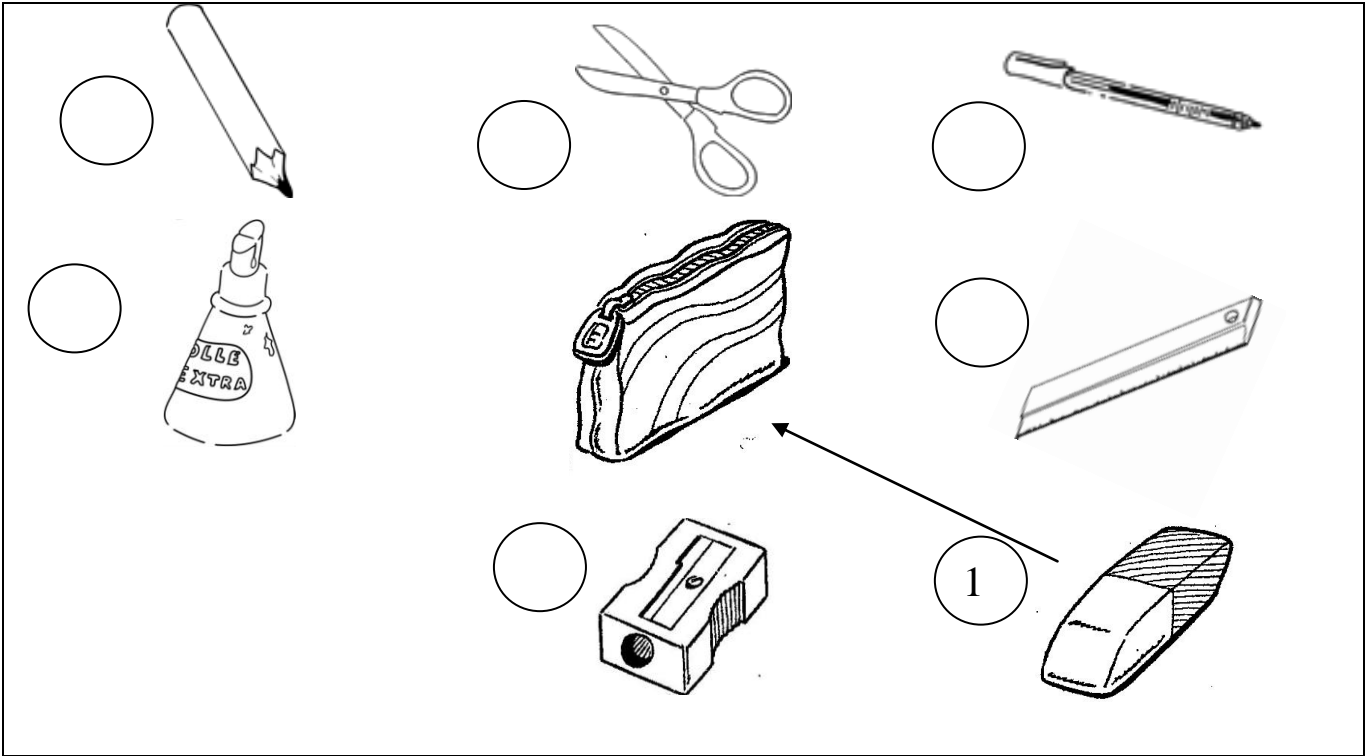
Dans un premier temps, tous les élèves complètent la trousse du document A en choisissant au minimum 4 objets à relier à la trousse.

Puis ils ajoutent le nombre de règles, de stylos, crayons... qu'ils imaginent avoir dans cette trousse (le chiffre n'excèdera pas 8).

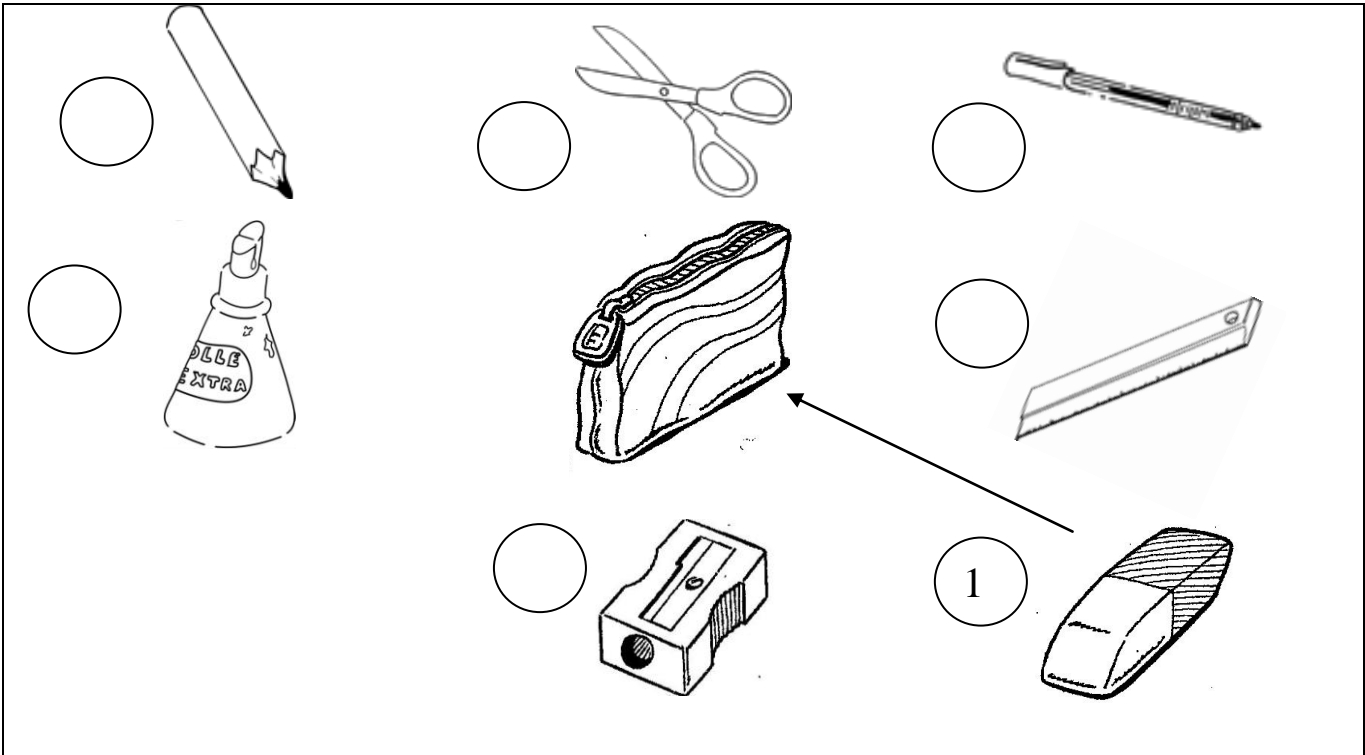
Ensuite, on formera des binômes.

Enfin, l'élève A décrira le contenu de sa trousse à son partenaire qui devra compléter la trousse B. Puis on inversera les rôles de chacun.

Document A : My pencil case



Document B : My friend's pencil case



Parler en continu.

PC2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

PC2c / Situation 1 / Niveau 3 : Donner des informations sur un environnement proche.

Capacité : Savoir décrire un environnement proche.

Activité : Description.

Outil :

Planches de formes géométriques à photocopier recto verso à placer sous pochette plastique.

Grille d'évaluation « Parler en continu » **PC2 c.**

Formulations possibles :

- *There is one circle. There are four stars. There are 3 rectangles...*

Mise en œuvre :

Former des groupes de 4 élèves.

Un élève choisit discrètement une planche parmi les 6. Puis il va la décrire aux trois autres élèves. Ces derniers devront entourer la bonne planche.

Puis on change de rôle.

Prolongement possible : colorier les formes et les décrire (adjectifs de couleur + *big and little*).

Planche A

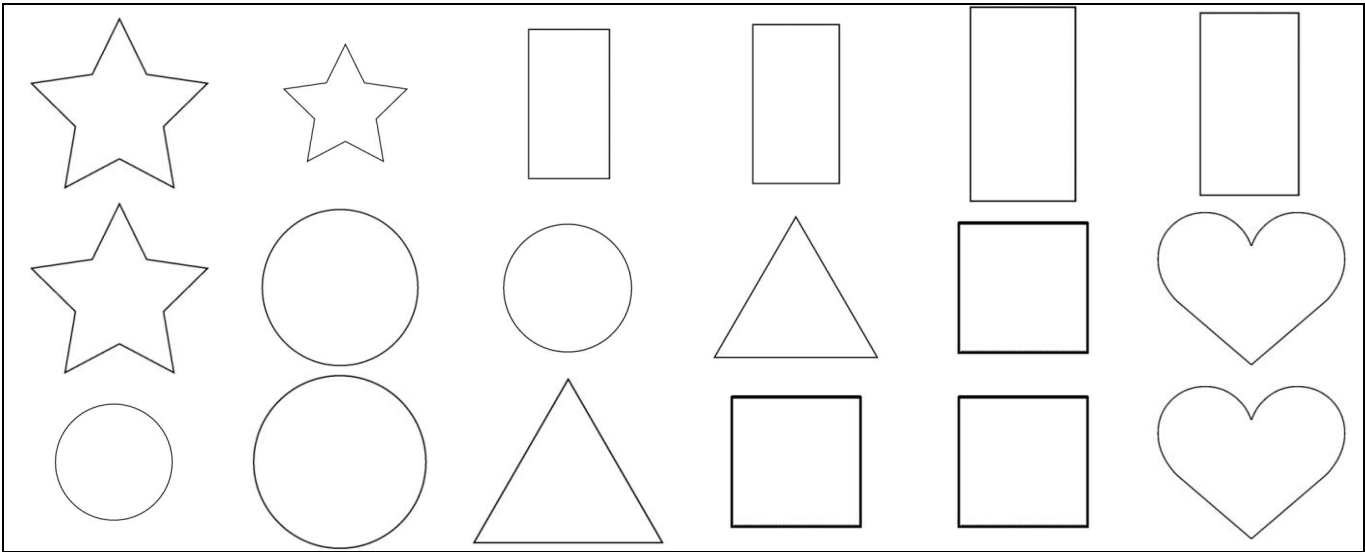


Planche B

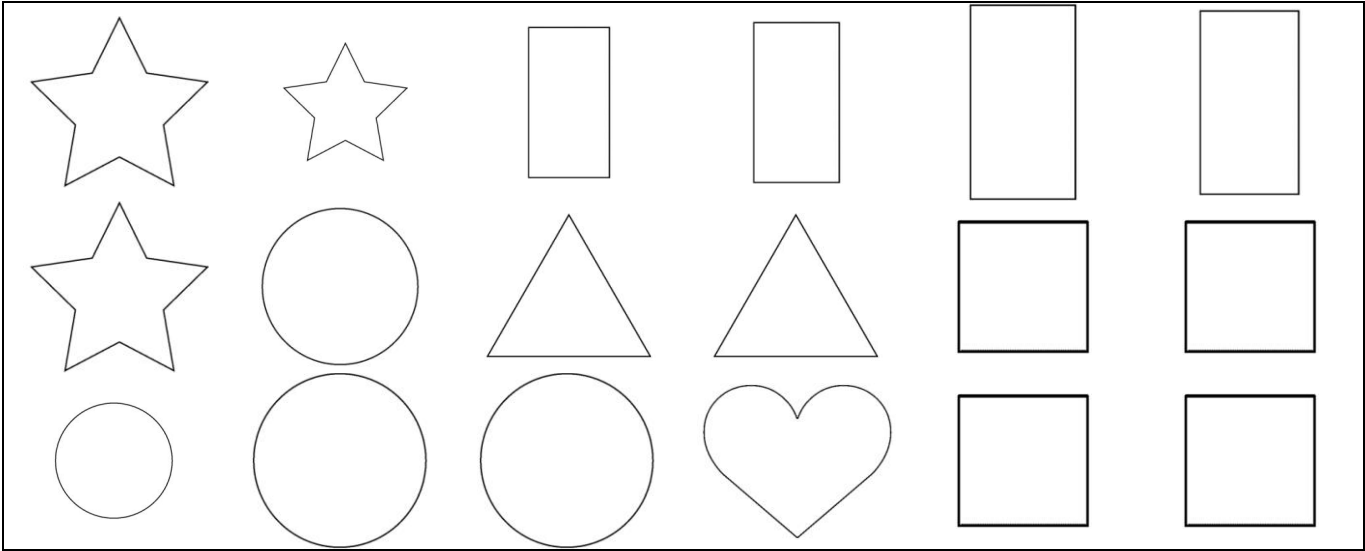


Planche C

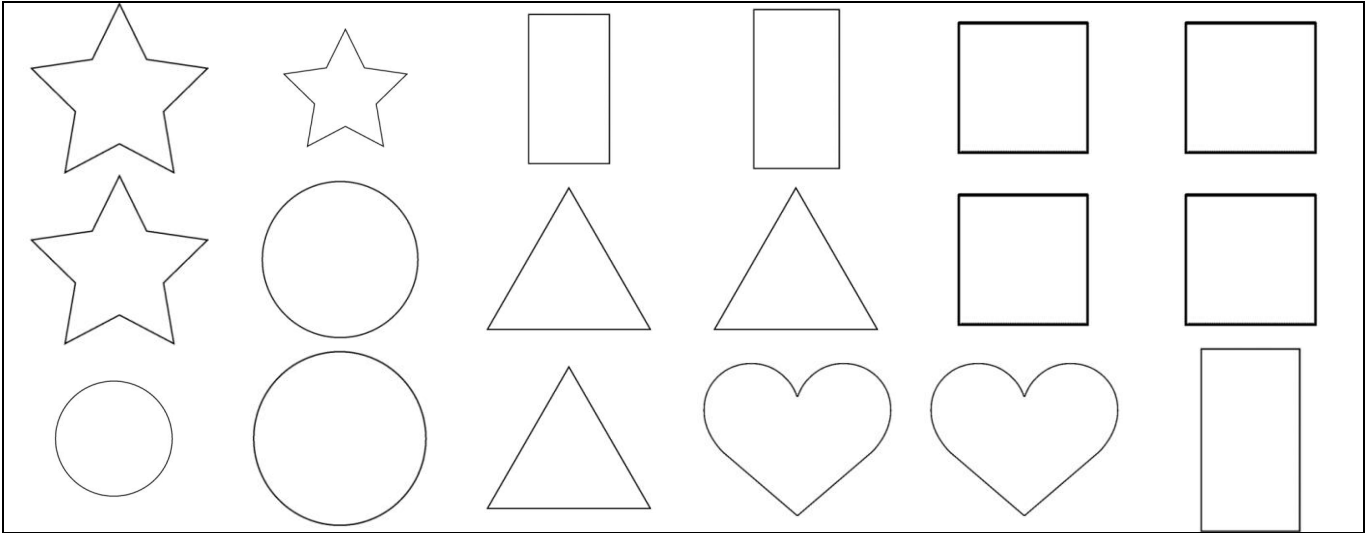


Planche D

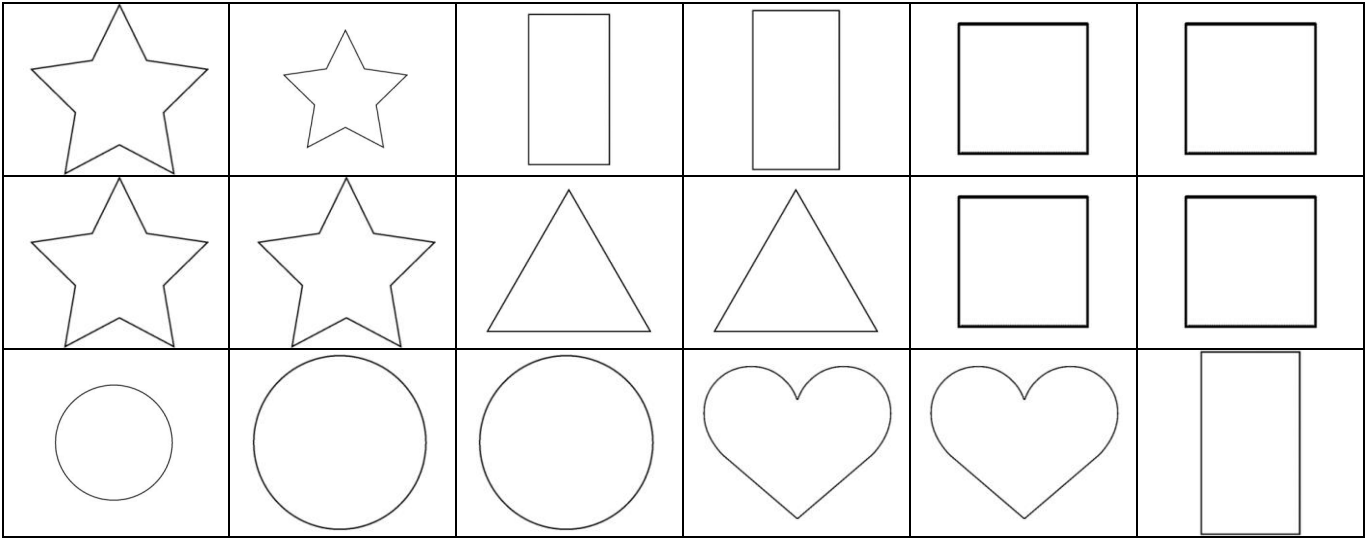


Planche E

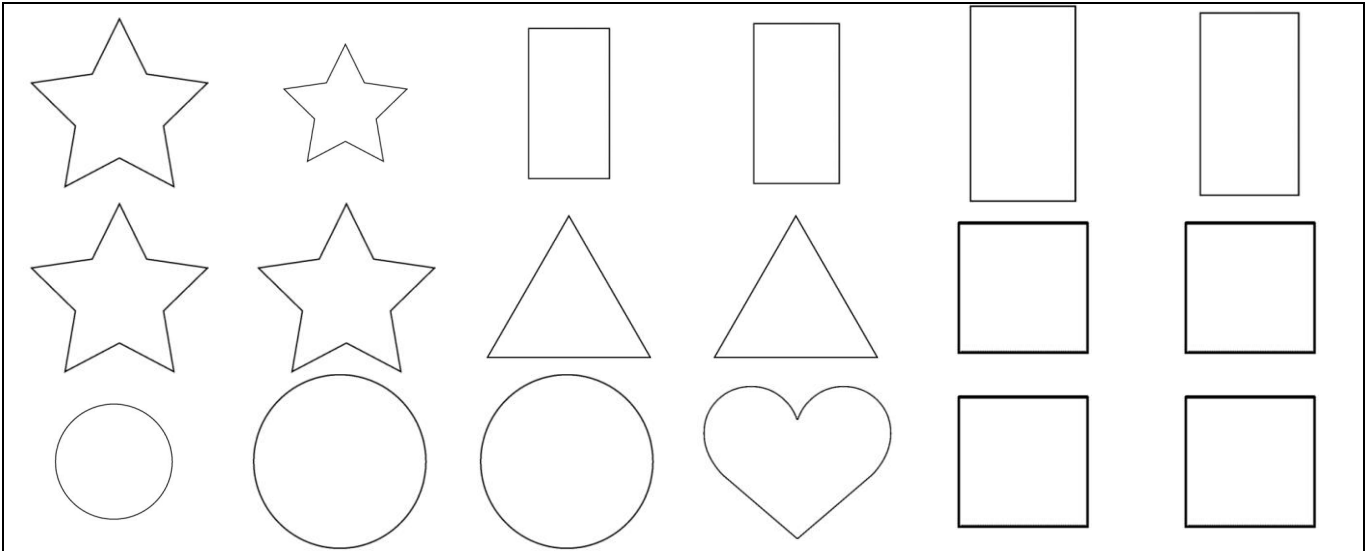


Planche F

