

**Parler en continu.**

**PC2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.**

**PC2b / Situation 1 niveau 1 :** Présenter quelqu'un

Capacité : Savoir présenter quelqu'un.

Activité : Exposé.

Outils :

- Outil « fiche de renseignements » à compléter par les élèves.
- Photo personnelle ou image de magazine de la personne choisie par l'élève.

Grille d'évaluation «Parler en continu» **PC2 b.**

Formulations possibles :

*This is my father / mother / sister / brother **ou** This is David Beckham.*

*Her / His name's....**ou** She's / He's....*

*She / He's + chiffre (age)*

*Her / His birthday is in.....*

*He / She lives in .....*

*She / He comes from.... **Ou** She / He's from.....*

**Consignes** :

Tu vas présenter à la classe ou à un groupe d'élèves une personne de ton choix. Cela peut être un membre de ta famille, un chanteur, un acteur, un sportif que tu aimes.

Prépare une courte présentation de cette personne. Apporte sa photo et présente la personne de ton choix à la classe.

Name	Photograph
Family / Actor / Singer...	
Age	
Date of birth	
Place of birth	
Town	

## PARLER EN CONTINU

**PC2 / Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.**

**PC2b / Situation 1 niveau 2 :** Savoir présenter quelqu'un.

Capacité : Savoir présenter quelqu'un : ce qu'il aime / ce qu'il n'aime pas.

Activité : Dictée.

Outils : Support pour la dictée + Tableau de synthèse.

Grille d'évaluation « Parler en continu » **PC2 a et PC2 b.**

Formulations possibles :

*This is....*

*I like....*

*I don't like....*

*She / He likes....*

*She / He doesn't like...*

**Consignes :**

Tu vas recevoir un tableau : Il s'agit de connaître tes goûts et ceux de tes camarades de classe.

Dans un premier temps, tu vas compléter la première ligne de ce tableau de la façon suivante :



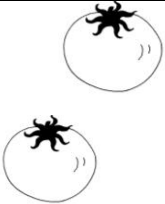


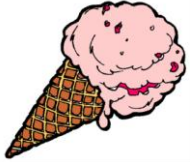












- Laisse un cœur si tu aimes l'aliment proposé.
- Barre le cœur si tu ne l'aimes pas.
- Choisis celui que tu préfères par dessus tout et dessine un deuxième cœur.

Dans un second temps, tu vas dicter tes goûts à ton voisin / ta voisine. Elle / Il va remplir la seconde ligne de son tableau en fonction de ce que tu lui diras.

Puis ce sera à son tour de te dicter ses goûts et à ton tour de remplir la seconde ligne de ton tableau.

Enfin, dans un troisième temps, tu présenteras à la classe les goûts de ta / ton camarade. Chaque élève de la classe complètera alors le tableau de synthèse.

Tableau 1

						
I						
My Partner						

[illegible]

## PARLER EN CONTINU

### PC2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

**PC2b / Situation 1 niveau 3** : Savoir présenter quelqu'un.

Capacité : Savoir présenter quelqu'un.

Activité : *Information gap*.

Outils : Tableaux A et B à découper.

Grille d'évaluation « Parler en continu » **PC2 b**.

Formulations possibles :

*He can / She can.*

*He can't / She can't.*

**Mise en œuvre** :

Découper le tableau en 2 parties, une pour l'élève A et la seconde pour l'élève B. L'élève B annonce ce que sait faire le personnage. L'élève A place les étiquettes des actions dans son tableau. Puis, il annonce ce que le personnage ne sait pas faire à l'élève B qui complète son tableau. A la fin de l'activité, les 2 élèves comparent leur tableau.

Elève A

Elève B

Elève A		Elève B	
He		He	
can	can't	can	can't
	