

Accompagner les enfants vers la propreté

DEVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE

- Acquisition de la propreté : entre 18 mois et 3 ans
- Repère moteur : quand un enfant est capable d'alterner les pieds dans la montée d'un escalier sans tenir la rampe, il est prêt à être propre. Cette capacité se développe en même temps que le contrôle des sphincters.

SIGNES COMPORTEMENTAUX

- Il comprend des phrases simples
- Il peut communiquer (gestes/ mots/phrases)
- Il montre un désir d'autonomie dans les actions de la vie quotidienne
- Quand il se cache à ce moment-là, c'est qu'il a conscience des codes sociaux liés à la propreté
- S'il pleure, s'il n'est pas prêt, remettre la couche et reporter cet apprentissage

CONDITIONS MATERIELLES

- Solliciter régulièrement et/ou répondre à la demande
- Ritualiser/ « routiniser » les moments SANS passage collectif
- Accompagner et rester avec l'enfant
- Respecter l'intimité
- Autoriser l'enfant à emporter un livre/un objet/un doudou avec lui pour ne pas interrompre son activité
- Il doit être stable, assis confortablement, sur le pot, les genoux relevés
- S'il va sur un rehausseur ou une petite toilette, prévoir un marchepied pour avoir les genoux relevés
- Prévoir :
 - o Des vêtements faciles à enlever
 - o des sous-vêtements « ludiques », attirants, que l'enfant aime (avec par exemple des héros/héroïnes qu'il aime)
 - o Culottes d'apprentissage en transition permettant de changer l'enfant debout

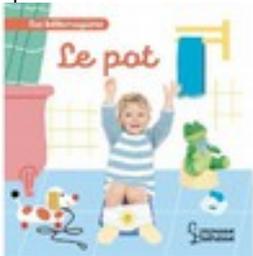
PISTES D'ACCOMPAGNEMENT

- Echanger régulièrement sur cette question entre parents et enseignants pour installer les conditions d'une co-éducation confiante
- Coopérer avec l'ATSEM pour harmoniser les postures professionnelles
- Aménager un coin poupée avec pot, couches pour poupées et ne pas hésiter à jouer avec les enfants
- Proposer régulièrement et individuellement aux enfants d'aller aux toilettes ou d'accompagner les autres (pour en construire une représentation positive) et à défaut de réponse, amener l'enfant toutes les heures (capacité de la vessie chez un enfant de cet âge se vide toutes les 90 mn)
- Laisser l'enfant avec la couche sur le pot pour qu'il s'habitue à l'endroit
- En faire un moment joyeux, ludique, drôle y compris avec des jeux d'eau dans le lavabo et un apprentissage du lavage de mains, toujours en petits groupes
- Valoriser, féliciter mais ne JAMAIS récompenser ni réprimander
- Mettre en place le jeu de la pâte à modeler : donner de la pâte à modeler à un enfant (marron ou de plusieurs couleurs, mélangées cela deviendra marron), le faire passer dans le

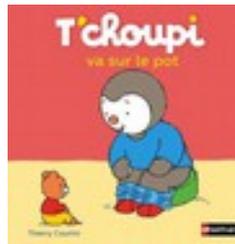
poing fermé avec les extrémités ouvertes pour qu'ils appréhendent la sensation de « ça coule/ça descend ». Au bout d'un moment verbaliser : tu vois c'est comme pour ton caca, etc.....

- Proposer à l'enfant des albums autour de cette thématique (sans lui imposer)

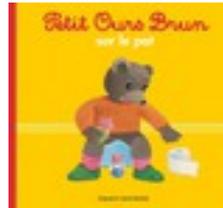
Le pot, les bébimagiers,
Larousse jeunesse



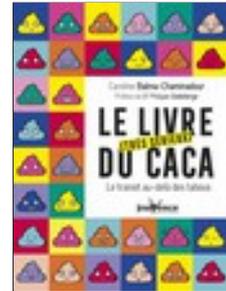
T'choupi va sur le pot, Thierry
Courtin, Nathan



Petit ours brun sur le pot,
Danièle Bour, Nathan



Pour les plus grands (MS/GS)



Dessin animé : <http://siteenfantsfr.e-monsite.com/videos/apprentissage-de-la-proprete-dessin-anime-titounis.html>

VERBALISATION

- Expliquer à quoi cela sert d'aller aux toilettes « le caca, on n'en a pas besoin, c'est quelque chose qu'on ne doit pas garder, c'est comme mettre à la poubelle »
- Verbaliser si l'enfant n'est pas prêt en étant rassurant, bienveillant : « ce n'est pas grave tu seras prêt plus tard » plutôt que « tu n'es pas prêt »
- Ne pas dramatiser, ni s'inquiéter, sauf cas pathologique, tous les enfants finissent par être propres
- Accompagner l'action : si l'enfant ne parle pas, l'adulte verbalise quand il va uriner, quand il va à la selle. Il verbalise aussi quand il change l'enfant.