

La voie indirecte (déchiffrage)

Pour l'élève :

Comprendre et mémoriser la façon dont fonctionne le code alphabétique :

- Mémoriser les relations entre graphèmes et phonèmes et les **utiliser**

Analyse du matériel graphique et synthèse des unités identifiées :

Mot analysé par analogie avec les mots repères

(Chaque unité graphique repérée peut être écrite ou épelée)



Synthèse du matériel sonore trouvé pour constituer un mot

- Nécessité d'exercer les élèves à la démarche de synthèse
- **Mémorisation** des principaux assemblages syllabiques surtout au travers d'**activités d'écriture**

Les irrégularités de l'orthographe rendent cette analyse difficile et nécessitent le guidage de l'enseignant.

Une attention particulière doit être portée :

- Aux mots moins réguliers
 - Doubles consonnes
 - Lettres à valeur phonétique indirecte (g, gu)
 - Lettres à valeur grammaticale (-nt)
 - Lettres à valeur lexicale
- Quand les syllabes orales ne correspondent plus au découpage en syllabes écrites.

La complémentarité entre exercices de lecture et exercices d'écriture permet de renforcer les apprentissages.

- Écriture d'un mot qu'on ne sait pas encore écrire
- Jeux d'écriture pour les oppositions, les graphèmes différents, les règles de contexte...

Apprendre à identifier des mots par la voie indirecte

Compétences de fin de cycle 2, Actions de l'élève relatives à l'apprentissage de la lecture

- Identifier des mots par la voie indirecte ;
- Mémoriser, utiliser les relations entre les graphèmes et les phonèmes ;
- Mémoriser les principaux assemblages syllabiques ;
- Produire des syllabes ;
- Ecrire sous dictée des syllabes ;
- Découper un mot régulier en syllabes ;
- Mêmes opérations sur les irrégularités :
 - Doubles consonnes,
 - Lettres qui changent de valeur,
 - Lettres muettes,
 - Lettres porteuses d'une valeur grammaticale,
 - Découpage différent oral/écrit ;
- Ecrire un mot dont on ignore l'orthographe en faisant des hypothèses.