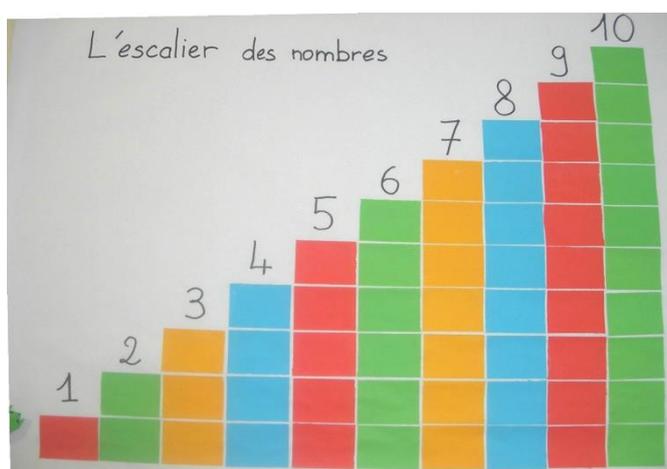


Cette frise numérique est exemplifiée par des quantités.

Elle permet de :

- « voir » sur la verticale la quantité de marches (de même couleur) qui correspond au nombre écrit en chiffre(s) ;
- « voir » sur l'horizontale la quantité de marches de couleurs différentes qui ont été utilisées pour arriver au nombre correspondant écrit en chiffres ;
- mettre en évidence (avec les élèves) que le fait d'énoncer ou d'écrire un nouveau mot-nombre (le successeur d'un nombre dans la suite numérique orale ou écrite) correspond à ajouter une unité à la quantité représentant ce nombre.
- lorsque l'escalier est inclus dans un « cadre », il peut être aussi un outil d'étayage pour les compléments à 10.²

Il est intéressant de le faire construire par les élèves de la classe ou par des groupes d'élèves (voir exemple ci-dessous construit dans une classe de Grande Section. Ici, les élèves ont écrit les nombres au-dessus des colonnes. Il serait préférable de les écrire sous les colonnes, pour se rapprocher de la présentation classique de la file numérique).



¹ Inspiré de *Apprendre à calculer avec les réglettes* (Brissiaud, Clerc, & Ouzoulias, 1999).

² Le matériel « réglettes Cuisenaire » peut être un matériel complémentaire.