

DECOUVRIR LE NOMBRE ET SES UTILISATIONS

PROGRAMME 2015

Les enfants doivent être confrontés à de nombreuses situations qui permettent de:

1. découvrir le nombre sous un **usage cardinal**
2. découvrir le nombre sous un **aspect ordinal**
3. comprendre le **sens de l'utilisation du nombre** où le **code écrit institutionnel est l'ultime étape de l'apprentissage**.
4. exercer la **décomposition et recomposition** du nombre (jusqu'à 10)
5. **dénombrer** en **évitant le comptage-numérotage** et en faisant apparaître, lors de l'énumération de la collection, **que chacun des noms de nombres désigne la quantité qui vient d'être formée**
6. associer un nombre à une collection **quelle qu'en soit la nature, la taille des éléments et l'espace occupé**.

OUVRAGES

- A. Le nombre à l'école maternelle, Claire Margolinas, Floriane Wozniak, De Boeck, 2012
- B. Découvrir les maths, PS, MS, GS, Dominique Valentin, Hatier, 2015
- C. Apprentissages mathématiques en maternelle, CD-Rom, Joël Briand, Hatier, 2014,
- D. Vers les maths, PS, MS, GS, Duprey, Accès.

Objectifs	Situations
1	Rituels pour apprendre à compter (P42-43 D-MS)
1	Les boîtes empilées et les boîtes alignées (P135 D-GS) <u>Variable didactique</u> Elargissement du champ numérique
1,3,6	Le jeu du panier (P40 D-PS) Jeu 1 Salade de fruits (P42 D-PS) Le jeu des gâteaux (P61 D-PS) Jeu 1 La pêche à la ligne (P80 D-PS) Etape 1 <u>Variable didactique</u> Elargissement du champ numérique
1,3,6	Rituels pour apprendre à compter (P 100-101 D-PS) Le dé géant Constellation du dé Livres à compter <u>Variable didactique</u> Elargissement du champ numérique
1,3,6	Voitures garages (cf annexe1)
1, 6	Les animaux du zoo (P 112 D-PS)
1,6	Boîtes et sachets (P38/39 B-MS). <u>Variable didactique</u> : ne plus ouvrir la boîte lorsqu'on a mis un sachet.
1,6	La tournée du Père Noël , (P57 B-MS) <u>Variable</u> : taille de la collection
1,6	Les paires de boîtes , (P126 B-MS)
1, 6	Problèmes de comparaison (P 122 D-GS) <u>Variable didactique</u> Elargissement du champ numérique L'étape 2 (comparaison de collections représentées sur une feuille).
1,6	La tirelire Etape 1 (P162 D-GS) Jeu 3: objet 3
1,6	Le jeu du serpent (P22 D-MS)

1, 6,	La promenade de Balthazar , P126, B-MS)
4	<u>Variante:</u> Les enfants ont le droit de mettre plusieurs cartes dans une boîte (objet 4)
1,4,6	Les compléments, (P77 B-MS)
1,4,6	Collections de 3 Etape 1 et 2 (P18 D-MS) <u>Variable didactique</u> champ numérique jusqu'à 10
1,4	4 éléphants (P58-59 D-MS) Sans le matériel photocopié <u>Variable didactique</u> Champ numérique
1,4	Les hérissons étape 1 (P88-89 D-MS)
4	Problèmes de lapins (P54 D-GS) Variable didactique: Habillage de la situation Le nombre à recomposer et décomposer
4	Le jeu des lapins (P56 D-GS) <u>Variable didactique</u> Habillage de la situation Le nombre à recomposer et décomposer
4	A 2 pour faire 10 (P 188 D-GS) 2 cartes pour faire 10 (P 207 D-GS)
4	Livres à compter et à calculer (P208 D-GS) Décomposer les nombres de 1 à 7, 10
4	Combien sont tombés du nid ? (P121 D-MS) Cinq créatures (P121 D-MS) <u>Variable didactique</u> Champ numérique jusqu'à 10
4	10 dans un bateau (P166, 167 D-MS)
1,5	Ajouter ou retirer 1 (P136 D-GS) Compter dans sa tête
1,5	Ajouter-retirer (P70 D-GS) <u>Variable didactique</u> La taille du nombre de 2 à 10

1, 5,6, 3,4	La marchande , (P97-P98 B-MS) <u>Variantes</u> Laisser libre les enfants du choix de la trace écrite (représentation de objets de la collection, dessin d'une collection de « barres» équipotente, écriture usuelle du nombre) pour la commande éloignée dans le temps et l'espace (objet 3) Donner la même quantité de sous à chacun, puis répertorier les différentes commandes possibles (objet 4).
5 4	Les bonnets de doigts , (P54 B-PS) <u>Variante</u> : Prendre le nombre de bonnets nécessaires pour habiller un nombre donné de doigts (dit ou montré). Rechercher toutes les possibilités. (objet 4)
5	Livres à compter , (P94 B-PS) (P129 B-MS)
2	Le train des poupées (P78-P79) <u>Variable didactique</u> La taille du train, la taille des wagons, l'orientation du train
2	Rituels pour apprendre à compter (P 100-101 D-PS)
	L'ours cache dans un tiroir (P68-A) <u>Variable didactique</u> : désorienter l'enfant qui joue (le faire tourner une fois sur lui-même).
2	Livre à compter "Le cinquième" (P79 D-MS)
2	Ranger les cartes (P102, B-MS)
2	La bande numérique Etape 1 (P146 D-GS) La bande numérique géante (P180 D-GS)
2,3	Le train des lapins (cf. annexe 2) <u>Variables didactiques</u> : la taille de la piste (P64-A), la piste orientée (P65-A), train modèle et train de l'enfant éloignés et fixes sur table (P69-A), limiter les aller-retour P69, éloignement dans le temps (P69-A), formulation à autrui derrière un paravent (P70-A).

Et... pour mémoriser la suite des nombres (P 103 A)