

Exemple de protocole pour un élève HP avec troubles du comportement au collège

Constat :

- Elève à haut potentiel en particulier verbal
- Difficultés de comportement récurrentes depuis son entrée au collège.
- Acceptation difficile des contraintes, de l'autorité et des règlements,
- Opposition, provocation : répond aux professeurs, remet en cause la parole de l'adulte.
- Conflit avec ses camarades et difficulté à reconnaître ses torts.
- Sur le bulletin scolaire, résultats plutôt bons mais toutes les appréciations mettent en avant des capacités sous exploitées et « gâchées » par le comportement. Chaque appréciation est construite avec un « mais ... » qui vient contrebalancer les bonnes notes et se termine sur une note négative.

Quels sont ses besoins ?

- Besoin de reconnaissance
- Besoin de justice et de sens
- Besoin d'un cadre ferme, cohérent et bienveillant
- Besoin d'écoute et d'un lien de confiance avec l'adulte

Proposition : Mise en place d'un PPEHP au cours d'une équipe éducative pour reconnaître le profil de l'élève, ses points d'appui et définir des objectifs à atteindre.

- Définir un contrat avec l'élève avec deux ou trois objectifs précis sur le cadre et explicités ou reliés aux contraintes de la vie en groupe. Rendre l'élève coopératif à l'élaboration de ce contrat et l'encourager à exploiter ses propres capacités
- Organiser des rencontres régulières (hebdomadaires au début puis plus espacées) avec un tuteur adulte volontaire, éventuellement désigné par l'élève et de préférence pas celui qui sanctionnera (un prof référent HP, un AED, l'infirmière, ...). Ces rencontres ont pour but de revenir sur le contrat mis en place, les réussites et ce qui doit encore être amélioré.
- Proposer un lieu refuge quand la pression du groupe et les tensions en classe menacent de déborder (la vie scolaire, le CDI, l'infirmierie ...). On laisse la possibilité à l'élève de rejoindre ce lieu quand il en ressent le besoin en utilisant par exemple un signe visuel (carton jaune).
- En cas de conflits avec un adulte, ne surtout pas répondre en miroir et se laisser entraîner dans une discussion sans fin. Différer la conclusion en évitant la présence de « spectateurs », maintenir par contre la sanction si elle est justifiée. Si le ton monte, cesser de répondre et proposer de sortir vers le lieu refuge (ce n'est pas une sanction à ce moment-là).
- En cas de conflits avec les pairs, isoler mais surtout ne pas traiter à chaud, reprendre ce qui s'est passé à froid et écouter les ressentis de chacun. Lui imposer d'écouter le ressenti de l'autre sans l'interrompre.
- Formuler les appréciations du bulletin en deux parties distinctes (deux paragraphes) et reconnaître les efforts même minimes :
 - o Les réussites
 - o Les axes d'amélioration
- Proposer des responsabilités comme être délégué au CA, participer au CVC, au journal ...
- Organiser des temps de parole sur l'heure de vie de classe comme des ateliers philos, des ateliers de compétences psychosociales, des débats d'actualité, des conseils coopératifs ...
- Utiliser les outils de la discipline positive de Jane Nelsen.
- Communiquer à tous les adultes concernés le protocole mis en place.