

Comprendre et aider les EHP avec des difficultés comportementales

Type de comportement	Hypothèses/Pourquoi ?	Adaptations/Comment ?
Difficultés de concentration avec ou sans agitation motrice	<ul style="list-style-type: none"> - TDA/H (trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité) - Ennui/Manque d'intérêt et de motivation - Activité trop simple - Pensée divergente trop rapide - Besoin de faire deux choses en même temps pour se concentrer 	<p>Evaluer lors d'un entretien avec la famille si les difficultés attentionnelles sont présentes lorsque l'activité l'intéresse (hors jeux vidéo).</p> <p>Si oui ⇒ orienter vers un bilan neuro psy pour diagnostic de TDA/H</p> <p>Si non ⇒ voir particularités des EHP</p> <p>Formaliser PPEHP avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter les besoins exprimés par l'élève - Alléger de la tâche mais avec plus de complexité et moins de répétitions - Proposer des fidgets à manipuler ou un carnet à disposition, éventuellement un coussin ergonomique ou des bandes de pieds. - Mettre en place d'un contrat de travail avec temps borné et consignes séquencées (liste) - Recentrer régulièrement par un geste ou un mot sans stigmatisation - Proposer des activités différentes (enrichissement, défis ...) - Limiter les séances collectives trop longues
Difficultés relationnelles avec l'adulte : Provocation, opposition, insolence	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin de sens et de contrôle - Besoin de reconnaissance - Intolérance à l'injustice - Niveau d'expression verbale très élevé ⇒ ne supporte pas l'asymétrie - Très grande lucidité et hyperacuité intellectuelle ⇒ perçoit toutes les failles et les contradictions 	<p>Organiser REE et formaliser PPEHP avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et reconnaître les besoins spécifiques et les particularités, établir une relation de confiance. - Mettre en place un contrat ferme mais bienveillant avec objectifs de comportement précis et réalistes - Utiliser les techniques de discipline positive pour établir le dialogue - Mettre en place un tutorat avec un adulte référent - Prendre le temps de revenir sur les incidents à froid, différer les réactions, ne pas entrer dans le jeu de la provocation - Sanctionner de façon juste et adapté et donner du sens aux règles - Proposer un lieu refuge pour faire baisser les tensions - Valoriser les efforts même minimes - Communiquer avec la famille régulièrement

<p>Difficultés relationnelles avec les pairs : Isolement ou conflits</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hypersensibilité et hyperréactivité émotionnelle - Dyssynchronie entre développement intellectuel et social - Mauvaise maîtrise des codes sociaux notamment de l'implicite - Centres d'intérêts différents 	<p>Formaliser PPEHP avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un contrat autour du respect de l'autre en clarifiant les règles de communication (tour de parole, écoute, respect) - Mettre en place tutorat par un adulte référent qui aidera à comprendre les situations de conflits - Proposer des ateliers de compétences psychosociales (connaissance de soi et de l'autre) ou des ateliers philos - Etre attentif aux situations de harcèlement pour les traiter rapidement - Favoriser le développement de relations avec les pairs par le biais d'ateliers, de projets en lien avec leurs centres d'intérêts, scientifiques ou artistiques - Donner des responsabilités et encourager l'investissement dans la vie de l'établissement (délégué, CVL, projet citoyen ...) - Proposer un espace de parole ou des rencontres avec d'autres élèves HP
--	---	---