



**PERSONNALISATION DU PARCOURS
DE**

L'ÉLÈVE A HAUT POTENTIEL

PPEHP

Établissement :

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

Date de naissance :

Date de création du dossier :

En classe de :

Bilan psychométrique effectué le :

Dates et signatures

	L'enseignant(e)	L'Elève	Les parents	Chef d'établissement / directeur d'école	Autre(s) à préciser :
Noms					
Signature					

Rappel des critères d'éligibilité au PPEHP

Le PPEHP ne se justifie qu'en cas de difficultés d'adaptation liées au profil à haut potentiel.

- ✓ La mise en place d'un PPEHP peut se faire à tout moment de la scolarité entre le CP et la terminale. En maternelle, le PPEHP n'est pas nécessaire mais des aménagements en classe restent possibles hors de ce cadre, notamment un passage anticipé de la MS vers le CP. En effet, les observations cliniques et les recherches montrent qu'il est difficile de poser une identification certaine de Haut Potentiel Intellectuel avant l'âge de 6 ans.
- ✓ L'évaluation des compétences cognitives par un Test de QI est obligatoire : WISC (de 6 ans à 16 ans 11 mois) ou WAIS (à partir de 16 ans). Les résultats doivent correspondre à l'identification du HPI selon un ou plusieurs des critères les plus fréquemment admis :
 - Un QI Total > 130 ou très proche, zone très supérieure.
 - Un Indice de Compréhension verbale (ICV) ou un Indice de Raisonnement Fluide (IRF) > 130 ou très proche. Lorsque le profil est hétérogène, un seul des deux indices dans la zone très supérieure peut suffire.
 - Un Indice d'Aptitude Générale (IAG) > 130 ou très proche.
 - Un résultat très élevé à Matrices et/ou à Similitude associé à des observations cliniques concordantes
- ✓ Une grille d'observation peut permettre de compléter l'évaluation psychométrique pour mieux comprendre le profil mais ne suffit pas à identifier le Haut Potentiel.
- ✓ Le PPEHP se substitue au PAP en cas de troubles des apprentissages associés à un haut potentiel en élémentaire. Cependant, dans le secondaire, afin d'anticiper pour les aménagements aux examens, un PAP/PPEHP peut être élaboré (à partir de la 4^{ème})

Profil de l'élève en lien avec le Haut Potentiel

Cocher ou surligner les items correspondants

PARTICULARITÉS COGNITIVES

A de très bonnes capacités de compréhension orale	
Recherche la complexité	
Accède facilement à l'abstraction	
Possède un langage riche et varié	
Argumente de façon cohérente et pertinente	
Trouve les réponses de façon intuitive	
A du mal à expliciter ses stratégies ou procédures	
Utilise des stratégies alternatives ou hors normes	
Mémorise facilement	

PARTICULARITÉS COMPORTEMENTALES/PERSONNALITÉ

Manque d'organisation, de méthode	
Se montre perfectionniste	
Désinvestit l'écrit	
Est curieux et questionne beaucoup (élève très observateur)	
Est agité en classe, provocateur	
Se montre opposant	
A des préoccupations existentielles en décalage avec son âge	
Participe oralement de façon intempestive et critique	
Est capable de faire plusieurs activités à la fois	
Donne l'impression de ne pas écouter	
Se montre autonome, préfère travailler seul	
Aime savoir mais n'aime pas toujours apprendre	
Se montre réticent face à la répétition	
A une imagination débordante et créative	

PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES

A une grande sensibilité et une importante réactivité affective	
Réagit vivement face à l'injustice	
A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes	
A un grand besoin de reconnaissance dans ses capacités	
Se montre inquiet, a le sentiment d'être incompris	
Est isolé socialement (rapport aux autres difficile)	
Recherche les relations avec des enfants d'âge différent	
Manifeste de l'ennui pouvant aller jusqu'au refus des activités scolaires	

PRINCIPALES DIFFICULTÉS REPÉRÉES A L'ÉCOLE

--	--

POINTS D'APPUI

--	--

OBJECTIFS PRIORITAIRES A TRAVAILLER

--	--

Propositions d'aménagements à mettre en place

Ne cocher que ce qui semble adapté et indispensable à mettre en place

ADAPTATIONS TRANSVERSALES	Classe ou période			
Reconnaître l'élève dans sa particularité avec bienveillance				
Donner un cadre ferme et cohérent, mettre en place un contrat avec des objectifs précis				
Mettre en place un tutorat par un adulte référent qui agit comme une personne ressource				
Favoriser la relation aux autres en développant travail de groupe, tutorat, recherche, collaboration ...				
Encourager, valoriser les efforts même minimes				
Etre attentif aux situations de harcèlement				
En cas de conflit, gérer la situation à froid et prendre le temps d'écouter et de comprendre				
Etablir des règles de communication (tour de parole, respect, écoute de l'autre)				
Proposer des responsabilités				
Prendre en compte ses affinités pour la constitution des classes				
AMÉNAGEMENT DU CURSUS ADAPTATIONS DANS L'ÉTABLISSEMENT	Classe ou période			
Aménager l'emploi du temps				
Décloisonner par matières ou par sujet d'étude pour permettre l'accès au niveau supérieur				
Accélérer de la scolarité				
Mettre en place des ateliers complémentaires				
Permettre un accès facilité au CDI				
Privilégier les classes à double niveau				
Rencontrer régulièrement la famille				

APPRENTISSAGES ET MÉTHODOLOGIE EN CLASSE	Classe ou période			
Donner du sens aux apprentissages, travailler en transdisciplinarité				
Ne pas donner plus en quantité mais plus en complexité				
Eviter les exercices répétitifs.				
L'aider à expliciter ses démarches en questionnant au préalable sur l'objectif, la démarche et les outils				
Donner des consignes explicites, avec des critères de réussite précis. Adapter les énoncés (ex : liste de tâche à faire)				
Eviter des séances collectives trop longues et inutiles pour lui en le mettant à la tâche rapidement				
L'aider à rester concentré en le sollicitant régulièrement et en veillant à un positionnement adapté				
Proposer des situations pédagogiques différentes				
Favoriser un travail en autonomie (recherche au cdi, travail sur ordinateur)				
Proposer la construction d'exercices pour les autres				
Proposer un tutorat vers les autres				
Accepter qu'il fasse plusieurs choses en même temps.				
Donner des outils utilisables facilement pour trier les informations et mémoriser (cartes mentales, fiches procédures, listes de tâches)				
Limiter l'écrit ou les exigences sur la forme, proposer des QCM, des photocopies ...				
Proposer des activités orales pour lui permettre de s'exprimer (exposés, débats ...)				
Accepter les restitutions à l'oral				
Proposer d'approfondir un sujet du programme de façon autonome				
Proposer des activités complémentaires sous forme de défis ou de challenge (rallye lecture, défis maths, jogging écriture ...)				
Donner accès au cours et aux devoirs en ligne (ENT)				
Donner la possibilité d'enrichir les apprentissages sur un domaine hors programme suivant les intérêts de l'élève				

Communication avec l'élève et sa famille

Entretien avec l'élève

(Perception et compréhension de sa précocité)

Communication avec la famille le :

(Perception et compréhension des particularités de leur enfant)

Régulations intermédiaires / perspectives (à remplir en cours d'année)

Echéancier/dates	évolutions constatées

ÉVOLUTION DES AIDES MISES EN ŒUVRE

(à remplir en fin d'année)

Année Scolaire/ classe	Suivi extérieur	Adaptations mises en œuvre	Progrès constatés	Bilan / Perspectives