



Mettre en œuvre
un **ESFI** dans le
cadre de l'**EDD**
pour accéder à la
labellisation **E3D**

- 5 min individuel pour définir ces termes
- 10 min en groupe
- discussion

- 1h30 outils de mise en place
- 1h accompagnement au travail sur votre projet

DD

thématiques

ESFI (enseignement des sciences fondé sur l'investigation)

label

Qu'est-ce que le Développement Durable?

« un **développement** qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs »

1987 : rapport « Bruntland » de la commission mondiale sur l'environnement

Symbolisé par 3 **pilliers**

CULTURE

Protection de
l'ENVIRONNEMENT

viable

Efficacité
ECONOMIQUE

DD

vivable

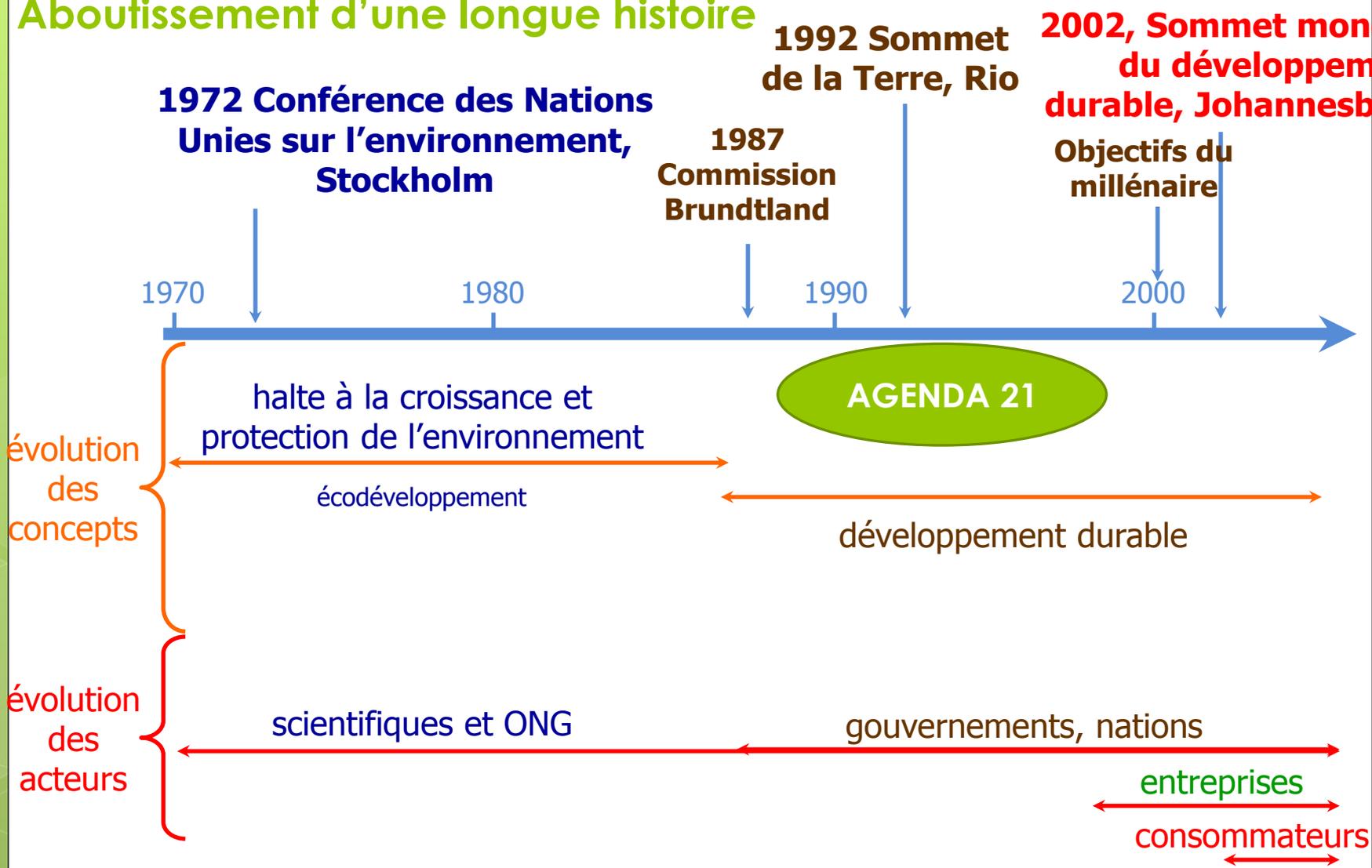
équitable

Progrès **SOCIAUX**

ET par 3 **principes**

RESPONSABILISATION
PARTICIPATION
SOLIDARITE
PRECAUTION

Aboutissement d'une longue histoire



d'après AFNOR

Aboutissement d'une longue histoire

**2002, Sommet mondial
du développement
durable, Johannesburg**

2012, RIO+20

Conférence de
Copenhague sur le climat

2000

2010

2015

2020

2030

8 OMD

17 ODD



De l'éducation à l'environnement...

Circulaire n° 77-100 du **29 août 1977** :

Environnement : ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines.

À l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable

Circulaire n°2004-110 du **8 juillet 2004**, parue au **BO n°28 du 15 juillet 2004**, relative à la généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable

« La prise de conscience des questions environnementales, économiques, socioculturelles [...] doit aider [les élèves] à mieux percevoir **l'interdépendance** des sociétés humaines avec l'ensemble du système planétaire et la nécessité pour tous d'adopter des comportements propices à la gestion durable de celui-ci ainsi qu'au développement d'une **solidarité mondiale**. [...] »

et de l'EEDD à l'EDD

Circulaire du 29 mars 2007, relative à la
seconde phase de généralisation de
l'éducation au développement durable (EDD)
parue au BO n°14 du 5 avril 2007

- programmes d'enseignement.
- démarches globales d'éducation au développement durable dans les établissements et les écoles (E3D)
- Formation des professeurs et des autres personnels impliqués dans cette éducation.

Circulaire du 24 octobre 2011, relative à la
troisième phase de généralisation de
l'éducation au développement durable (EDD)
parue au **BO n°41 du 10 novembre 2011**

- renforcement de la gouvernance et du pilotage
- élargissement des partenariats
- meilleure diffusion des informations et du partage des réussites.

Note de service n°2013-111 du 24/07/2013 parue au
BO n°31 du 29 août 2013

- Les principes et enjeux de l'E3D
- La mise en œuvre d'une démarche E3D
- La labellisation E3D, trois niveaux de labellisation: engagement, approfondissement, déploiement...

L'EDD dans la loi de refondation de l'école

L'article 42 de la loi n° 2013-595... pour la refondation de l'école stipule : "Le chapitre II du titre Ier du livre III de la deuxième partie du code de l'éducation est complété par une section 11 ainsi rédigée :

"Section 11 - L'éducation à l'environnement et au développement durable

« Art. L. 312-19. - L'éducation à l'environnement et au développement durable débute dès l'école primaire. Elle a pour objectif d'éveiller les enfants aux enjeux environnementaux.

« Elle comporte une sensibilisation à la nature et à la compréhension et à l'évaluation de l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles".

Circulaire n°2015-018 du 4/02/2015 parue au
BO n°6 du 5 février 2015

- L'environnement = 1 des 4 piliers du DD
- Intégration de l'EDD dans l'ensemble des programmes (PAS une nouvelle discipline):
 - Dans le socle 4C
 - Dans la formation initiale et continue
 - Dans les projets d'école
 - Dans une démarche E3D (incitation à la labellisation)
- Implication de toute la communauté éducative et des partenaires
- Faire connaître les actions et partager les réussites

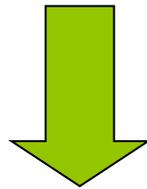
Thématiques de l'EDD

Concept du DD

Quelques conceptions premières:

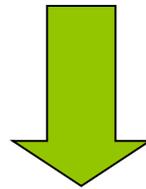
•Tri des déchets – recyclage	25%
•Respect de l'environnement	20%
•Energies renouvelables	16%
•Economiser l'énergie	12%
•A long terme	10%
•Respect de la nature – Planète – Économiser les ressources naturelles – Pollution -	9%

A long terme – Avenir – Générations futures – On emprunte la planète à nos enfants



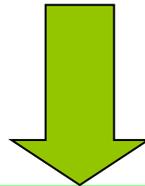
Notion de temps

Equilibre mondial - Planète



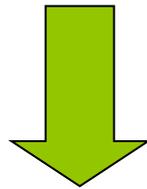
Prise en compte de l'espace global

Lien entre activité humaine et équilibre naturel – Adapter les activités humaines pour qu’elles puissent perdurer – Harmonisation entre l’homme et l’environnement – L’homme est un élément de la Terre et pas une fin -



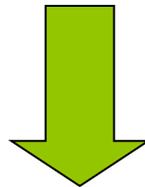
La place de l’Homme

Connaissance des végétaux, des animaux, des chaînes alimentaires – Ecosystème – Biodiversité - Ecologie



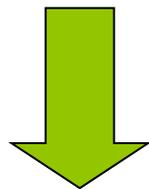
Connaître

Pollution – Pollution des sites – Pollution industrielle –
Couche d'ozone – Réchauffement de la planète – Problème
de l'eau – Déséquilibre de la nature – Epuisement des
sources d'énergie fossile – Surpêche – Climat – Disparition
d'espèces – Rejets dans les océans – Utilisation d'engrais
chimiques – Surproduction -



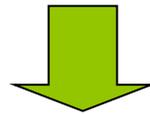
Des constats

Éduquer les enfants, les personnes aux dangers de la pollution sur la Terre – Impliquer les hommes – Éduquer à l'environnement



Des comportements à adopter : Eduquer

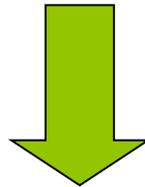
Combattre la pollution – Adopter des gestes éco-citoyens (enfants et adultes) – Changer notre mode de vie – Bannir le gaspillage – Se montrer prudent par rapport aux innovations (hormones, OGM, Amiante) – Économiser les ressources naturelles – Ne pas gaspiller l'eau – Protéger les espèces animales et végétales, la biodiversité – Préserver l'équilibre des milieux – Cultiver Bio – acheter équitable – Trier les déchets – recycler -



Des comportements à adopter

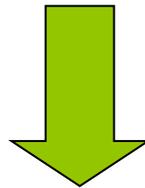
Agir – Modifier ses habitudes

Les énergies renouvelables – Utilisation
des énergies naturelles – Découverte e
nouvelles énergies pour diminuer la
pollution – Économiser l'énergie



Des comportements à adopter
Agir dans le domaine de l'énergie

Respect de l'environnement –
Respect de la nature – Solidarité –
S'engager - Militer



Des valeurs

« Cette éducation au développement durable ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel toutes les disciplines sont concernées. »
(Circulaire du 29 mars 2007)

**En résumé, l'EDD c'est
permettre aux élèves**

Connaître

Comprendre

Faire des choix

Agir

Faire le lien, mettre en relation

3 critères d'action

Différentes échelles

Espace: du local au global

Temps: passé, présent, avenir

Une approche systémique

Multiplicité des entrées

Problématisation et/ou pédagogie de projet

Interaction des piliers, interdisciplinarité

Incertitude: approche critique et doute scientifique

Valeurs et citoyenneté

Solidarité:

conscience de l'interdépendance

Responsabilité:

initiation au choix

Participation:

conscience de chacun des acteurs

3 dérives à éviter

« catastrophisme »

« environnementalisme »

« incohérence »

**COLLECTIVITE
TERRITORIALE**

ELEVES

COLLEGUES

**PARENTS
D'ELEVES**

ATSEM

Leçon

Temps court

À l'échelle de
l'établissement

Projets
pédagogiques

Projets d'école

À l'échelle de la
ville, de
l'agglomération

Temps long



Pratiques pédagogiques possibles de mise en oeuvre

- Sélectionner les points du programme
- Cartes conceptuelles, heuristiques, mentales
- Débat
- Problématiser
- Démarche de Projet: impulsion, pilotage, diagnostic, axes et plans d'actions, évaluation

Démarrer mon projet : quelques pistes...

Thématiques possibles	Problématiques envisageables	COMPRENDRE	Actions éventuelles
Les déchets	Comment ne plus produire de déchet? Comment organiser le recyclage dans l'école?	Le cycle de vie des emballages Les propriétés des matériaux	Installation de poubelles de tri sélectif. Affichage de sensibilisation. Inciter à acheter en vrac
L'eau	Comment intervenir sur le circuit de l'eau?	Le cycle de l'eau	Réglage des robinets. Installation d'un collecteur d'eau pour le jardin.
La biodiversité	Comment favoriser la préservation de la faune et de la flore autour de mon école?	L'interdépendance des êtres vivants	Création d'un jardin avec composteur. Réalisation d'hôtels à insectes. Réalisation d'un mur végétal.
La solidarité	En quoi nous sommes tous solidaires les uns des autres?	La diversité des populations, des milieux	Collecte de matériel scolaire, manuels, jeux Echanger, troquer



LABEL E3D : MODE D'EMPLOI

Comment accéder à la labellisation de votre Ecole en Démarche de Développement Durable (E3D) ?

Votre école a déjà conduit une ou des actions comme :

- Tri des déchets
- Alimentation : sensibilisation au gaspillage
- Eau : récupération des eaux pluviales
- Transport : pedibus
- Jardinage : compost, biodiversité
- Sciences participatives (Vigie Nature Ecole...)
- ...

Quel intérêt pour l'école ?

- Valorisation de l'engagement et de l'investissement des équipes
- Reconnaissance officielle
- Projet fédérateur
- Culture commune
- Implication des élèves et de leurs familles
- Développement d'une dynamique partenariale
- Parcours citoyen
- Approche pluridisciplinaire
- Continuité école/collège

Pour en savoir plus

- [Circulaire n°2015-018](#)
- [Ressources site DSDEN 78](#)
- [Partenaires](#)
- [Eduscol](#)

Contact : karine.merigeau@ac-versailles.fr

Ces actions permettent d'accéder au

Niveau 1 : **Engagement**

- Inscription au projet d'école
- Présentation en conseil d'école
- Actions en partenariat

Niveau 2 : **Approfondissement**

- Mise en place d'un comité de suivi
- Participation à des formations
- Communication des actions

Niveau 3 : **Déploiement**

- Stratégies de pérennisation

Comment obtenir le label ?

www.edd.ac-versailles.fr/article441



Avant le 25 mars 2017

[Formulaire en ligne](#)

[Voir la version papier](#)

LABELLISER UN PROJET EDD

Education au Dévelop- pement Durable

E3D

Ecole en Démarche De Dévelop- pement Durable



www.edd.ac-versailles.fr

<https://www.diplomatie.gouv.fr/sites/odysee-developpement-durable/>

<http://www.mtaterre.fr/dossiers/le-developpement-durable>

<http://www.acroterre.org>

<http://eduscol.education.fr/cid47658/l-edd-et-les-enseignements-du-primaire-et-du-secondaire.html>

<http://www.fondation-lamap.org/>

Découverte du monde - Sciences - EDD

Un exemple à partir d'un projet jardin

CONNAÎTRE ET COMPRENDRE

Le vivant, la biodiversité, mélanges et solutions, propriétés de la matière, états de la matière

FAIRE DES CHOIX - AGIR

Au quotidien, mettre en œuvre des comportements moins dommageables à l'environnement (compost, élevages de prédateurs, paillage...)

COMPRENDRE, METTRE EN RELATION

Pollution des sols, perte de la biodiversité...

Tout au long du projet, investissement des enfants dans les choix, débats, travail en coopération, vers la responsabilisation et la prise en compte de valeurs...

Après avoir fait des choix,
mettre en place des actions



Pour économiser l'eau

Pour garder un sol riche

Pour favoriser la biodiversité

Pour lutter contre les ennemis des cultures

Après avoir fait des choix, mettre en place des actions

Pour économiser l'eau

Utiliser plutôt l'eau de pluie, donc imaginer et réaliser des dispositifs pour la récupérer

Eviter l'évaporation de l'eau, donc concevoir et réaliser un dispositif conservant une certaine humidité au sol; s'interroger sur les heures les plus propices à l'arrosage; faire en sorte d'aérer le sol...

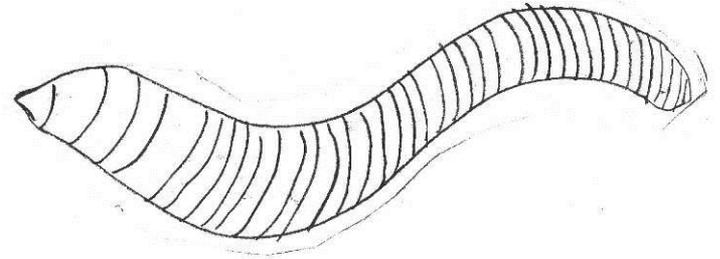
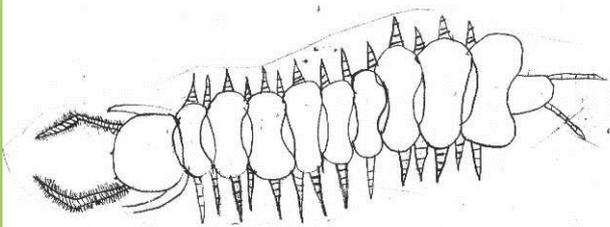
Utiliser des systèmes d'arrosage ne gaspillant pas trop d'eau...

Après avoir fait des choix, mettre en place des actions

Pour garder un sol riche

Utiliser un « engrais » naturel, pour cela comprendre le recyclage de la matière organique et essayer de faire son compost. Utiliser des engrais « verts »

Favoriser l'action des petits animaux du sol et des vers de terre en préservant la biodiversité



Après avoir fait des choix, du côté des actions, quelques pistes...

Pour favoriser la biodiversité

Maintenir une diversité végétale en cultivant des espèces diverses sur un même lieu



Diversifier les cultures d'espèces regroupées sous le même nom comme la tomate



Favoriser la pollinisation en cultivant diverses espèces végétales

Maintenir et augmenter la biodiversité animale en installant des refuges, des abris pour les animaux...

Après avoir fait des choix, du côté des actions, quelques pistes...

Pour lutter contre les ennemis des cultures

Rester le plus proche de ce qui se passe naturellement en élevant et utilisant les prédateurs des parasites; en ayant recours à des végétaux répulsifs; en cultivant des espèces adaptées au milieu...

Privilégier des actions n'altérant pas le milieu : ramasser manuellement les parasites

Attirer des animaux auxiliaires du jardin comme les oiseaux, les hérissons, les amphibiens...





Le jardin de poche



Des outils mis à disposition, séries de posters...



Série 1, le développement durable



Série 2, la biodiversité

Des outils mis à disposition, séries de posters...



Série 3, l'énergie



Série 4, l'eau



Série 5, la forêt

Les promesses du vent



Plus d'informations sur : www.ladeveloppementdurable.fr
Toute l'information sur l'environnement sur www.postplanet.info

La centrale éolienne d'Avignonnais Lauragais en Haute-Garonne, France.

Photo © Yann Arthus-Bertrand



**La France possède le 2^e potentiel éolien d'Europe,
mais elle n'est que le 7^e producteur européen d'énergie éolienne.**



Le vent, produit par les mouvements de l'atmosphère, est employé comme source d'énergie dès l'Antiquité grâce à l'invention de la marine à voile et de la technique des moulins. Ces systèmes permettent de convertir l'énergie éolienne (ainsi nommée d'après « Éole », le dieu grec du vent) en énergie mécanique inépuisable et non polluante. Il est possible d'associer un générateur à un dispositif éolien, afin de produire du courant électrique. Les éoliennes doivent être installées dans les régions constamment venteuses pour garantir un rendement régulier. Aujourd'hui dans le monde, quelque 40 000 éoliennes tournent dans 70 pays avec une puissance installée qui a été multipliée par 4 entre 2000 et 2006. Toutefois cette technique ne peut constituer qu'un apport aux autres sources d'énergie, du fait de son caractère intermittent. L'éolien représente seulement 3 % des énergies renouvelables et ne couvre que 0,5 % de la consommation électrique dans le monde. L'essor de l'énergie éolienne peut donc devenir un facteur important de développement des énergies renouvelables.

Région académique
ÎLE-DE-FRANCEacadémie
VersaillesÉducation au
Développement
Durable

Rechercher



SE FORMER ▾

MONTER UN PROJET EDD ▾

DES PROJETS EDD ▾

RESSOURCES EDD ▾

THÈMES

À LA UNE

uite qui
le temps de
dossier
gique sur le
ntaire d'AI

NE VERITE QUI DERANGE, le
tre comment,



Annuaire
partena
projets |
l'acadén

Annuaire des p
peuvent s'asso
pédagogiques

ÉDITORIAL

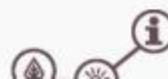
Appel à projet
inter-académique

Lycéens, collégiens,
prenons notre air en main !

Lycéens, collégiens, prenons
notre air en main !

Le comité académique EDD propose un
nouveau projet inter-académique pour
l'éducation au développement durable aux
collèges et lycées en 2017-2018 :

DERNIERS ARTICLES



Travailler avec des partenaires

Voir fiches ressources sur le site de la DSDEN
78

<http://www.ac-versailles.fr/dsden78/>

dans espace pédagogique → sciences et technologie → EDD



Association Départementale
YVELINES



Situation de départ qui focalise la curiosité des élèves

Question des élèves et expression des **conceptions premières**

Confrontation des conceptions premières et sélection d'une **situation problème** se prêtant à une **démarche d'investigation** et débouchant sur la construction de savoir-faire, de connaissances et de repères culturels prévus par les programmes

Démarche d'investigation

Expérimentation directe conçue et réalisée par les élèves

Réalisation matérielle (recherche d'une solution technique)

Observation directe ou assistée par un instrument avec ou sans mesure

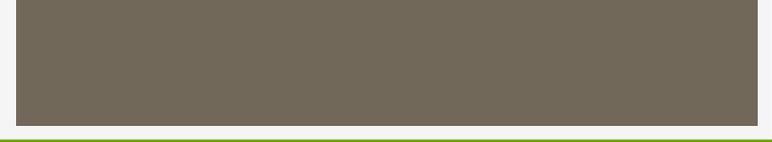
Recherche sur documents

Enquêtes et visites

Synthèse : confrontation des résultats, formulation d'une connaissance provisoire propre à la classe

Confrontation au savoir établi dans la perspective de la généralisation d'une **connaissance**

Evaluation (connaissance et démarche)



problème posé
question qui n'a pas encore de réponse évidente

hypothèses
éléments de réponse provisoire au problème posé, qu'il va falloir vérifier

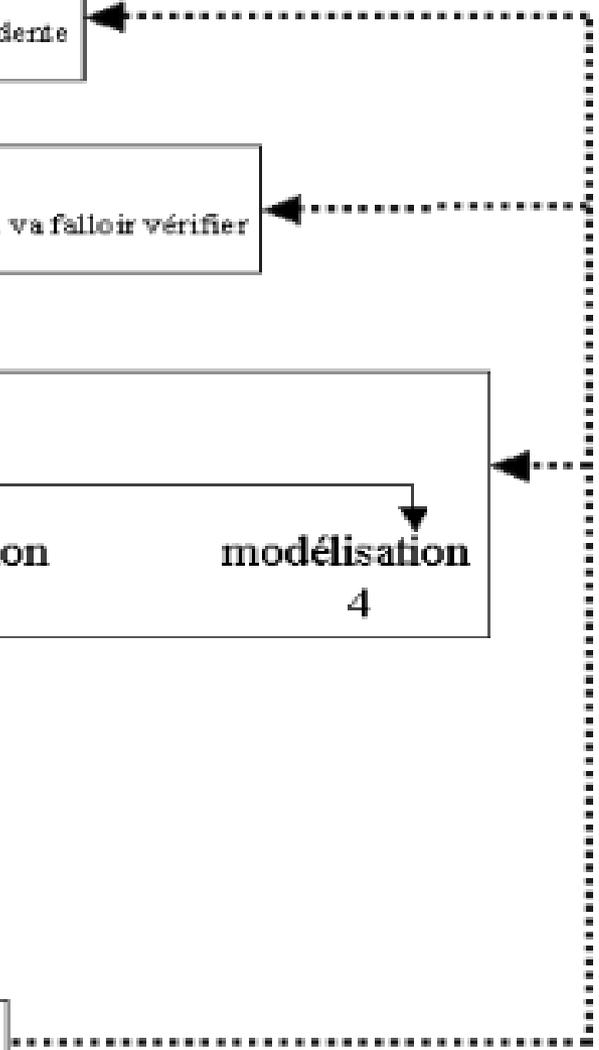
activités de recherche

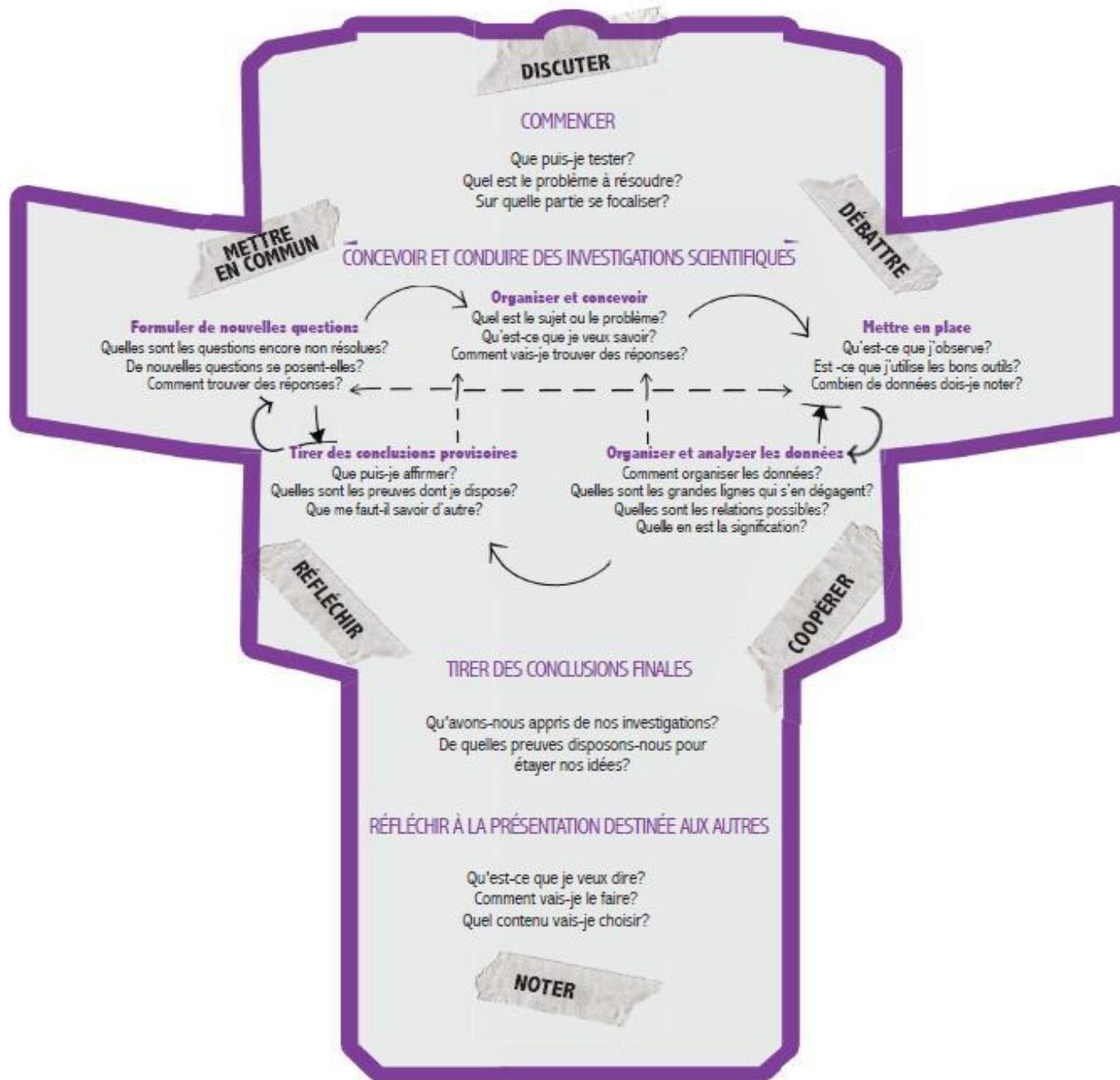
observation 1 expérimentation 2 documentation 3 modélisation 4

résultats

interprétation

conclusion
Validation ou non





Discuter

COMMENCER

Que puis-je tester? Quel est le problème à résoudre? Sur quelle partie du problème se focaliser?

CONCEVOIR ET CONDUIRE DES INVESTIGATIONS SCIENTIFIQUES

Organiser et concevoir

Quel est le sujet ou le problème? Qu'est-ce que je veux savoir? Comment vais-je trouver des réponses?

Formuler de nouvelles questions

Quelles sont les questions encore non résolues? De nouvelles questions se posent-elles? Comment trouver des réponses?

Mettre en place

Qu'est-ce que j'observe? Est-ce que j'utilise les bons outils? Combien de données dois-je noter?

Tirer des conclusions provisoires

Que puis-je affirmer? Quelles sont les preuves dont je dispose? Que me faut-il savoir d'autre?

Organiser et analyser les données

Comment organiser les données? Quelles sont les grandes lignes qui s'en dégagent? Quelles sont les relations possibles? Quelle en est la signification?

TIRER DES CONCLUSIONS FINALES

Qu'avons-nous appris de nos investigations? De quelles preuves disposons-nous pour étayer nos idées?

REFLECHIR A LA PRESENTATION DESTINEE AUX AUTRES

Qu'est-ce que je veux leur dire? Comment vais-je le faire? Quel contenu vais-je choisir?

Noter

Mettre en commun

Débattre

Réfléchir

Coopérer